

COMPÉTENCES

COMPRÉHENSION ORALE

NIVEAU 1

Michèle Barféty
Patricia Beaujoin

VesalBookshop.com

A1-A2

CLE
INTERNATIONAL
www.cle-inter.com

سرشناسه	: بارفتی، میشل
عنوان و نام پدیدآور	: Barfety, Michele
مشخصات نشر	: Comprehension orale: niveau 1 : A1, A2/ Michele Barfety, Patricia Beaujourn.
مشخصات ظاهری	: تهران: کتابسرای وصال، ۱۳۹۷=۲۰۱۸ م.
فروست	: ۱۲۸ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک	: Compétences
وضعیت فهرست نویسی	: ۵۰۰۰۰۰۹۷۸-۲-۰۹-۰۳۸۱۸۸-۷
یادداشت	: فیبا
یادداشت	: فرانسه.
یادداشت	: واژه نامه.
یادداشت	: افسست از روی چاپ پاریس: ویراست دوم.
آوانویسی عنوان	: کمپرهانسیون...
موضوع	: زبان فرانسه-- راهنمای آموزشی برای خارجیان
موضوع	: French language -- Study and teaching -- Foreign speakers
موضوع	: زبان فرانسه -- انشاء و تمرین
موضوع	: French language -- Composition and exercises
موضوع	: زبان فرانسه -- کتابهای درسی برای خارجیان
موضوع	: French language -- Textbooks for foreign speakers
شناسه افزوده	: بوژوان، پاتریشیا
شناسه افزوده	: Beaujourn, Patricia
رده بندی کنگره	: PC۲۱۱۲/ب۲ک۸۱۷ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۴۴۸/۲۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۴۸۸۳۹۲

VesalBookshop.com



عنوان: Compréhension orale 1 - Niveau A1/A2 - 2ème édition

نویسنده: Michèle Barféty, Patricia Beaujoin

قطع کتاب: رحلی

ناشر: کتابسرای وصال

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷

شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۲-۰۹-۰۳۸۱۸۸-۷

مرکز پخش: فروشگاه انتشارات کتابسرای وصال

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان وصال شیرازی، پلاک ۱۹

خرید آنلاین VesalBookshop.com

شماره های تماس: ۶۶۹۶۸۲۲۳-۶۶۹۵۴۶۴۸

AVANT-PROPOS

Cet ouvrage de compréhension orale s'adresse à des apprenants adultes et adolescents totalisant au moins 80 heures de français.

Il permet une préparation aux épreuves de compréhension orale des DELF A1 et A2.

Le niveau de compétence requis correspond aux niveaux A1 et A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Ce manuel d'exercices d'entraînement à la compréhension orale est accompagné d'un CD contenant tous les documents sonores. Il peut être utilisé en classe, en complément de la méthode de FLE habituelle ou en autoapprentissage. Les transcriptions des enregistrements et les corrigés des exercices sont fournis à la fin du recueil.

L'ouvrage se compose de 5 unités de 3 leçons chacune.

- Chaque unité comporte une progression lexicale et syntaxique.
- Chaque leçon comprend trois doubles pages intitulées : 1. **Repérer**, 2. **Comprendre** et 3. **Réagir**, articulées autour d'un thème commun et centrées sur des objectifs spécifiques. Chacune de ces doubles pages propose des tâches différentes faisant appel à des stratégies d'écoute progressives et complémentaires.
- Des visuels présents à chaque double page rendent la séquence plus attrayante et constituent un premier exercice d'association. Ils permettent aussi de faciliter la compréhension en fournissant des pistes d'écoute.
- Des outils lexicaux et grammaticaux sont proposés et exploités sur chaque double page. Ils permettent de consolider les acquis en contexte.
- À la fin de chaque unité, un bilan, reprenant les acquisitions lexicales et grammaticales, permet à l'apprenant de s'autoévaluer.

– Dans la première double page, l'apprenant doit **repérer** des informations calquées sur le document sonore dans un corpus plus ou moins large. Il doit reconnaître des éléments entendus et utiliser ces indices pour comprendre le contenu de l'enregistrement.

Les activités proposées ne nécessitent aucune production écrite. Ce sont des exercices d'association, de discrimination lexicale ou phonétique, ou de remise en ordre du discours.

– Dans la deuxième double page, l'apprenant doit **comprendre** le contenu du document à l'aide d'exercices utilisant des reformulations. Il doit appréhender le document par le sens global plus que par la reconnaissance d'éléments entendus.

Les activités proposées sont des exercices de discrimination lexicale, mais aussi des exercices nécessitant une production écrite du type : compléter, corriger des propositions données, ou formuler des réponses à des questions.

– Dans la troisième double page, l'apprenant doit **réagir** à l'écoute en répondant à des questions directes sur le contenu. Il doit avoir une compréhension globale, puis détaillée du document lui permettant d'interpréter la situation et d'en imaginer les circonstances implicites.

Les activités proposées sont des exercices de production écrite : questions, réponses, reformulations, transcriptions. Certaines de ces activités peuvent nécessiter une écoute segmentée.

SOMMAIRE

UNITÉ 1 Se rencontrer

LEÇON 1 : FAIRE UNE RENCONTRE Page 6

Objectif fonctionnel : Identifier un interlocuteur.

Grammaire : Le présent des verbes : *être, avoir* et des verbes en *-er* – *Faire, aller* + prépositions – Verbes en *-ir* type *finir* – La question : *comment tu t'appelles ? quel ? où ? est-ce que ? qu'est-ce que ?*

Lexique : Professions et nationalités – Lieux et activités – Situation de famille, état civil.

LEÇON 2 : FAIRE CONNAISSANCE Page 12

Objectif fonctionnel : Découvrir un interlocuteur.

Grammaire : Le présent des verbes : *savoir, connaître / attendre, prendre / dire, conduire*.

Les adjectifs possessifs (*mon, ton, son...*) – La question : *combien de ?* – Les trois formes de la question simple.

Lexique : La famille – La description physique – Les qualités et les défauts.

LEÇON 3 : SORTIR ENSEMBLE Page 18

Objectif fonctionnel : Se situer dans le temps.

Grammaire : Le présent des verbes : *sortir, dormir / vivre, écrire, mettre / venir* – Les adjectifs possessifs – La question : *quand ? quel jour ? à quelle heure ? / où ? combien de ? comment ?* (les trois formes).

Lexique : La semaine, l'heure, fixer un rendez-vous – Les nombres – Les goûts.

BILAN 1 Page 24

UNITÉ 2 Vivre au quotidien

LEÇON 1 : ORGANISER SA JOURNÉE Page 26

Objectif fonctionnel : Comprendre le quotidien.

Grammaire : Le présent des verbes pronominaux – La question : *qu'est-ce que ?* (3 formes), *qui ? à qui ? chez qui ? pour qui ?* – La fréquence.

Lexique : Les activités de la journée – Quelques indications de temps – Au bureau – Le week-end.

LEÇON 2 : FAIRE DES CHOIX Page 32

Objectif fonctionnel : Saisir des différences de comportement, d'intention, d'aspect.

Grammaire : Le présent des verbes : *devoir, vouloir, pouvoir* – *Quelque chose, quelqu'un* –

Avant, pendant, après – Les pronoms toniques – *Pourquoi ? Parce que, pour* – Le présent des verbes en *-yer* – Les adverbes de quantité.

Lexique : La politesse – Inviter, accepter, refuser – La description d'un objet.

LEÇON 3 : GARDER LA FORME Page 38

Objectif fonctionnel : Comprendre des consignes, des opinions.

Grammaire : L'impératif affirmatif et négatif – La quantité avec le verbe et avec le nom –

Le présent du verbe *boire*.

Lexique : La forme, le sport – L'alimentation – Le corps, la maladie – Donner son avis : *penser, croire* – Conseiller.

BILAN 2 Page 44

UNITÉ 3 Se loger

LEÇON 1 : LOUER UN APPARTEMENT Page 46

Objectif fonctionnel : Distinguer des caractéristiques matérielles.

Grammaire : Les pronoms COD – La place du pronom – *Je voudrais – Il faut – Oui, si*.

Lexique : Les logements : qualités et défauts – Description – Situation – Louer ou acheter.

DEMMENAGER Page 52

Objectifs fonctionnels : Appréhender l'espace – Distinguer présent et futur.

Grammaire : Les pronoms COI – Le futur proche – Le présent des verbes en -indre – Les prépositions de lieu.

Lexique : Les meubles et accessoires de la maison – Les activités domestiques – Donner son avis.

S'INSTALLER Page 58

Objectifs fonctionnels : Appréhender son environnement domestique – S'orienter.

Grammaire : Les verbes pouvant avoir un COD et un COI – La place des pronoms à l'impératif – L'accord et la place des adjectifs – Aussi et non plus – Les ordinaux.

Lexique : Les activités dans la maison – L'orientation (demander et donner des indications).

..... Page 64

UNITÉ 4 Faire des achats

PARTAGER UN REPAS Page 66

Objectifs fonctionnels : Distinguer passé et présent – Appréhender la notion de quantité.

Grammaire : Les quantités indéterminées : du, de la, de l', des – La négation : ne... pas de... – Le pronom en – Le passé composé avec avoir, affirmatif et négatif.

Lexique : Les repas – L'alimentation – Bon / bien.

FAIRE LES COURSES Page 72

Objectifs fonctionnels : Distinguer passé et présent – Évaluer les quantités.

Grammaire : Le passé composé des verbes être, avoir, devoir, pouvoir, vouloir, savoir et offrir – Le passé composé avec être – Le pronom en pour les quantités précises.

Lexique : L'alimentation – Les indications temporelles dans le passé – Les quantités précises.

FAIRE LES MAGASINS Page 78

Objectifs fonctionnels : Distinguer passé et présent – Saisir les nuances de la négation.

Grammaire : Le pronom en avec les quantités – Le passé composé des verbes pronominaux – La négation : ne... rien, ne... personne, ne... plus, ne... jamais.

Lexique : Les magasins et leurs produits – Avoir besoin de, avoir envie de – Les vêtements – Acheter et essayer dans une boutique.

..... Page 84

UNITÉ 5 Se déplacer

DÉCOUVRIR LA VILLE Page 86

Objectifs fonctionnels : Percevoir des informations complémentaires – Se repérer dans un environnement urbain.

Grammaire : Les pronoms relatifs qui et que – La comparaison avec les adjectifs.

Lexique : Les moyens de transport – La ville : les monuments, les services.

VOYAGER Page 92

Objectifs fonctionnels : S'informer pour se déplacer.

Grammaire : Les prépositions avec les villes ou les pays – Les articulateurs du récit : d'abord, puis, ensuite, enfin – Les verbes arriver, venir et partir + à ou de – Seulement / ne... que – Le pronom y (lieu).

Lexique : Le voyage – Le train – Le mode d'hébergement.

ALLER EN VACANCES Page 98

Objectifs fonctionnels : Apprécier les différences – Distinguer un objet désigné.

Grammaire : Les adjectifs démonstratifs – La conséquence : donc et alors – La comparaison avec un verbe, avec un nom – Les présentatifs : il y a, c'est.

Lexique : La météo, le temps qu'il fait – Les vacances – Les souvenirs.

..... Page 104

OBJECTIF FONCTIONNEL : Identifier un interlocuteur.

GRAMMAIRE : Le présent des verbes : *être*, *avoir* et les verbes en *-er*
faire, *aller* + prépositions – Pour + verbe à l'infinitif. Verbes en *-ir* type *finir*
 La question : *comment ? quel ? où ? est-ce que ? qu'est-ce que ?*

LEXIQUE : Professions et nationalités – Lieux et activités – Situation de famille, état civil.



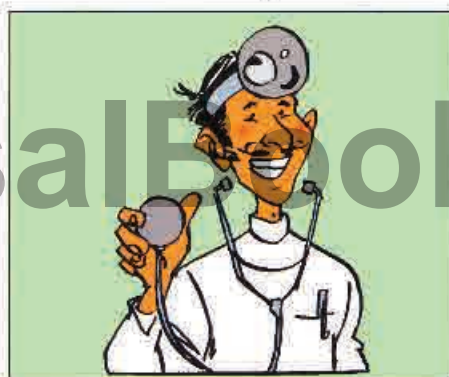
1



2



3



4



5

VesalBookshop.com

PISTE 1 1^{RE} ÉCOUTE



1. Associez les invités à leur photo.

1^{er} invité : n° 2^e invité : n° 3^e invité : n° 4^e invité : n° 5^e invité : n°

PISTE 1 2^E ÉCOUTE



2. Choisissez vrai ou faux.

		Vrai	Faux
1 ^{er} invité :	Il est indien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il a 24 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il est médecin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ^e invité :	Elle s'appelle Jade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle habite à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle est vendeuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ^e invité :	Il est informaticien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il a 35 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il est belge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Vrai	Faux
4 ^e invité :	Il est suisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il travaille à Lille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Il est danseur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ^e invité :	Elle s'appelle Yuko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle a 22 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elle est polonaise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



OUTILS

ÊTRE	AVOIR	VERBES EN -ER
Je suis Tu es Il/elle/on est Nous sommes Vous êtes Ils/elles sont	J'ai Tu as Il/elle/on a Nous avons Vous avez Ils/elles ont	Je travaille Tu travailles Il/elle/on travaille Nous travaillons Vous travaillez Ils/elles travaillent
<i>Tu es français, il est étudiant, nous sommes à Paris, vous êtes contents.</i>	<i>J'ai 32 ans, tu as faim, vous avez froid, ils ont trois enfants.</i>	<i>Je parle français, il habite à Paris, nous jouons au football.</i>

Comment tu t'appelles ?

Où tu habites ?

Quel âge as-tu ?

Quelle est ta nationalité ?

Quels livres tu aimes ?

Quelles langues tu parles ?

Il est pharmacien → elle est pharmacienne
Il est infirmier → elle est infirmière
Il est enseignant → elle est enseignante

Il est vendeur → elle est vendeuse
Il est acteur → elle est actrice
Il est professeur → elle est professeur

Il est vietnamien → elle est vietnamienne
Il est américain → elle est américaine
Il est allemand → elle est allemande

Il est français → elle est française
Il est suédois → elle est suédoise
Il est belge → elle est belge

VesalBookshop.com

PISTE 1 3^e ÉCOUTE

3. Choisissez la nationalité, l'âge et la profession des cinq invités.

	Belge	Anglais/e	Russe	Japonais/e	Italien/ne	38 ans	22 ans	32 ans	34 ans	50 ans	étudiant/e	professeur	électricien/ne	coiffeur/euse	médecin
Andrea															
Jane															
Frédéric															
Dimitri															
Yuki															

PISTE 1 4^e ÉCOUTE

4. Qu'est-ce que vous entendez ?

- ☐ a. ici Radio Sud
- ☐ a. je vous présente les invités
- ☐ a. vous habitez où ?
- ☐ a. c'est comme ça
- ☐ a. vous êtes étudiante à Lyon
- ☐ a. la vie en France

- ☐ b. ici Radio Plus
- ☐ b. je vous présente nos invités
- ☐ b. où vous habitez ?
- ☐ b. c'est ça
- ☐ b. vous êtes contente à Lyon
- ☐ b. vivre en France

PISTE 2 1^{RE} ÉCOUTE

5. Qu'est-ce que Sophie et Patrice font ? Associez deux images au dialogue.

Images n° et

PISTE 2 2^E ÉCOUTE

6. Choisissez vrai, faux, on ne sait pas.

	Vrai	Faux	?
1. Patrice va à la piscine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Patrice est fatigué.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Patrice aime le restaurant chinois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sophie n'a pas faim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sophie aime le cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Patrice et Sophie vont au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Julien est sportif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sophie déteste les comédies musicales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Patrice aime les comédies musicales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Julien va au théâtre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PISTE 2 3^E ÉCOUTE

7. Qui dit cela ?

	Sophie	Patrice	Julien
1. On traverse.			
2. Je suis fatiguée.			
3. Pour voir quel film ?			
4. Vous allez où ?			
5. Qu'est-ce que tu vas voir ?			
6. Tu n'es pas fatiguée.			

Le présent

FAIRE		ALLER	
Je fais Tu fais Il/elle/on fait Nous faisons Vous faites Ils/elles font	<i>Faire une activité de loisir</i> Faire du vélo, du théâtre, de l'escalade, de la musique, de la natation, de la randonnée... <i>Faire une activité quotidienne</i> Faire la cuisine, le ménage, la vaisselle, les courses...	Je vais Tu vas Il/elle/on va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	<i>Aller à un endroit</i> Aller à la piscine, au cinéma, à l'école, à Paris... Mais on dit : aller en boîte (= en discothèque) <i>Aller chez une personne</i> Aller chez une amie, chez le médecin, chez le coiffeur...

POUR + verbe à l'infinitif : On va au cinéma **pour voir** un film.
On va à la piscine **pour nager**.
On va au marché **pour acheter** des fruits.
On va à l'école **pour étudier**.



Outils

PISTE 3 1^{re} ÉCOUTE



8. Choisissez la bonne réponse.

- M. Dupont et Mlle Sicart sont ...
☐ des amis ☐ des frères et sœurs ☐ des collègues de travail
- M. Dupont est...
☐ marié ☐ divorcé ☐ célibataire
- Le samedi M. Dupont fait...
☐ le ménage et la cuisine ☐ les courses et la cuisine ☐ la vaisselle et la cuisine
- Qui fait le ménage chez M. Dupont ?
☐ sa mère ☐ sa fille ☐ sa femme

PISTE 3 2^e ÉCOUTE



9. Choisissez la bonne réponse.

- M. Dupont mange **au bar / au restaurant**.
- À midi Mlle Sicart va **à la piscine / à la cantine**.
- M. Dupont fait du sport avec **un ami / avec sa femme**.
- Le dimanche M. Dupont fait **de la randonnée / de l'escalade**.
- Il fait cette activité **à la montagne / à la campagne**.
- Le week-end Mlle Sicart va **chez sa fille / chez des amis**.
- Le samedi soir elle va **au cinéma / en boîte**.

PISTE 3 3^e ÉCOUTE



10. Complétez les phrases avec deux mots : préposition et verbe.

- M. Dupont va au restaurant
- Mlle Sicart va à la piscine de la gymnastique dans l'eau.
- M. Dupont va à la montagne de la randonnée.
- Mlle Sicart va chez ses amis ou
- Mlle Sicart va en boîte



1



2

PISTE 4 ➤ 1^{RE} ÉCOUTE

11. Associez une image au dialogue.

Image n°.....

12. Répondez aux questions.

1. Où se passe la scène ?

.....

2. Pourquoi la femme est-elle là ?

.....

3. Les deux personnes se connaissent-elles ?

.....

PISTE 4 ➤ 2^E ÉCOUTE

13. Complétez la fiche.

FICHE PERSONNELLE

NOM :

PRÉNOM :

NOM DE JEUNE FILLE :

DATE DE NAISSANCE :

LIEU DE NAISSANCE :

SITUATION DE FAMILLE :

PROFESSION :

ADRESSE :



Le présent

Les verbes : *vieillir, finir, choisir grandir, grossir, remplir* ... se conjuguent de la même manière.

Je finis

Tu finis

Il/elle/on finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils/elles finissent

*Je finis mon travail/je finis **de** travailler.*

*Tu choisis un livre/tu choisis **de** lire.*

Il vieillit bien.

Nous grossissons toujours.

Vous remplissez la fiche.

Ils grandissent vite.

La question :

« Est-ce que... ? »

Est-ce que vous êtes français ?

Oui, je suis français. / Non, je ne suis pas français.

Est-ce que vous avez des enfants ?

Oui, j'ai deux enfants. / Non, je n'ai pas d'enfants.

« Qu'est-ce que... ? »

Qu'est-ce que vous étudiez ?

Nous étudions le français.

Qu'est-ce que vous écoutez ?

Nous écoutons la radio.

L'identité

La situation de famille : être marié(ée) / divorcé(ée) / célibataire / veuf(veuve) = sa femme / son mari est mort(e).

L'administration : aller à la mairie / à la préfecture - Faire une demande de passeport / de carte d'identité / de carte de séjour - Remplir une fiche de renseignements / un formulaire / un questionnaire.

PISTE 4 3^e ÉCOUTE



14. Complétez les phrases.

1. ça s'écrit ?
2. est votre nom de jeune fille ?
3. Vous êtes née ?
4. vous faites dans la vie ?
5. vous avez les 3 photos ?
6. je peux avoir mon passeport rapidement ?
7. Vous ce formulaire et vous s'il vous plaît.
8. Oh je !
9. Eh oui, les enfants vite.

PISTE 4 4^e ÉCOUTE



15. Qu'est-ce que vous entendez ?

1. ☐ a. Il faut au minimum 3 semaines Madame. ☐ b. Il faut au minimum 4 semaines Madame.
2. ☐ a. Excusez-moi, vous n'êtes pas monsieur Tessier ? ☐ b. Excusez-moi, vous n'êtes pas Paul Tessier ?
3. ☐ a. Et toi, toujours célibataire ? ☐ b. Et toi, tu vis en Angleterre ?
4. ☐ a. Je suis marié, j'ai un garçon... Il a 5 ans. ☐ b. Je suis divorcé, j'ai un garçon... Il a 25 ans.

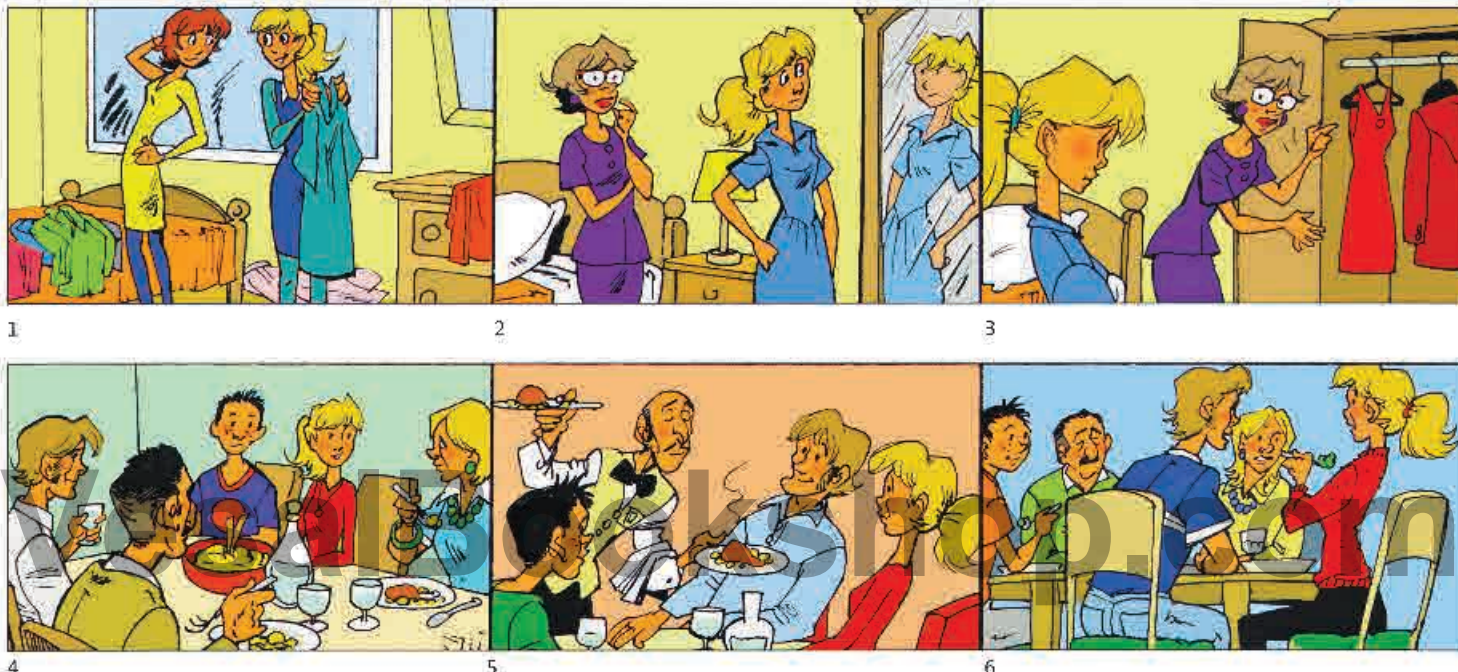
OBJECTIFS FONCTIONNELS : Découvrir les autres.

GRAMMAIRE : Le présent des verbes : *savoir, connaître/ attendre, prendre/dire, conduire.*

Les adjectifs possessifs (*mon, ton, son...*).

Les trois formes de la question simple.

LEXIQUE : La famille – La description physique – Les qualités et les défauts – L'appréciation et l'opinion.



PISTE 5 1^{re} ÉCOUTE



1. Associez deux images au dialogue :

Images n°..... et

PISTE 5 2^e ÉCOUTE



2. Choisissez vrai, faux, on ne sait pas.

	Vrai	Faux	?
1. Alice sort demain soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alice parle avec sa mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alice va dîner chez son père.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La femme va accompagner Alice avec sa voiture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Alice va téléphoner à Antoine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Alice va demander un rendez-vous à Antoine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Alice va rentrer en taxi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Alice va rentrer à 22h.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



CONNAITRE		SAVOIR	
Je connais Tu connais Il/elle/on connaît Nous connaissons Vous connaissez Ils/elles connaissent	Connaître + nom <i>Je connais son adresse, il connaît mon père, tu connais Alice.</i>	Je sais Tu sais Il/elle/on sait Nous savons Vous savez Ils/elles savent	Savoir + verbe à l'infinitif <i>Je sais parler français, il sait nager.</i> Savoir + phrase <i>Tu sais où j'habite, je sais que tu es là.</i>

Les adjectifs possessifs

mon/ton/son + nom masculin singulier
ma/ta/sa + nom féminin singulier
mes/tes/ses + nom pluriel masculin ou féminin

Ex. : J'aime mon travail.
Ex. : C'est sa maison.
Ex. : Il connaît tes frères et tes sœurs.

La famille

Les grands-parents	le grand père et la grand-mère	ils ont des enfants et des petits-enfants.
Les parents	le père et la mère	ils sont mari et femme.
Les enfants	le fils et la fille	Ils sont frères et sœurs.

Les autres membres de la famille : l'oncle et la tante, le cousin et la cousine, le neveu et la nièce.

PISTE 5 3^e ÉCOUTE



3. Choisissez la bonne réponse.

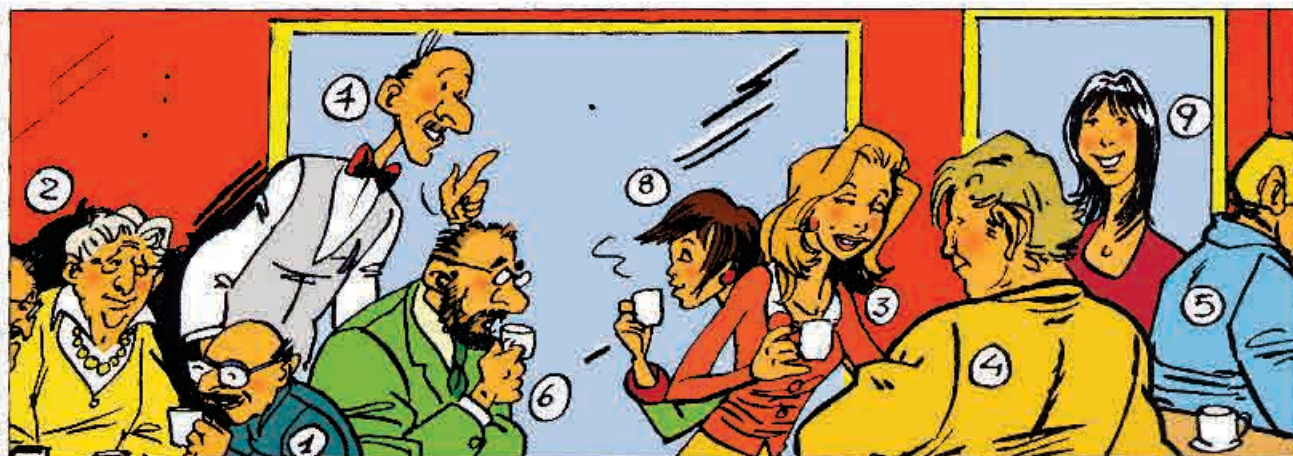
1. Ce soir Alice va : *chez les parents d'Antoine / à l'appartement d'Antoine.*
2. Elle est invitée : *pour la première fois / pour la deuxième fois.*
3. Alice voudrait mettre : *son beau pull noir / son pantalon noir.*
4. Sa mère préfère : *sa petite robe rouge / sa jolie jupe rouge.*
5. Alice ne connaît pas : *la sœur d'Antoine / l'adresse d'Antoine.*
6. Alice va apporter : *des fleurs / du vin.*
7. Le frère d'Antoine a : *20 ans / 21 ans.*

PISTE 5 4^e ÉCOUTE



4. Complétez avec les mots que vous entendez.

1. Mais tu ses parents ?
2. Ah je ne pas...
3. Pas de problème, tu son adresse ?
4. Euh... je que ce n'est pas très loin...
5. ...mais tu ne pas exactement où il habite !
6. C'est parfait ma !
7. Qu'est-ce que j'apporte à ses
8. Des fleurs pour sa, c'est très bien.
9. Ben, en voiture avec le d'Antoine.

PISTE 6 1^{RE} ÉCOUTE

5. Deux amis parlent de leurs collègues. Retrouvez-les.

Jacques : n°....., Inès : n°....., Georges : n°....., M. Maurin : n°....., Sandra : n°.....

PISTE 6 2^E ÉCOUTE

6. Cochez la bonne réponse.

- | | | |
|------------------------|---|---|
| 1. Marie veut prendre | <input type="checkbox"/> un petit café. | <input type="checkbox"/> un petit thé. |
| 2. Inès est | <input type="checkbox"/> la fille de Jacques. | <input type="checkbox"/> la femme de Jacques. |
| 3. Georges est | <input type="checkbox"/> un collègue. | <input type="checkbox"/> un serveur. |
| 4. Georges lit | <input type="checkbox"/> un livre en chinois. | <input type="checkbox"/> un livre en danois. |
| 5. M. Maurin est | <input type="checkbox"/> le nouveau professeur. | <input type="checkbox"/> le nouveau directeur. |
| 6. Pierre et M. Maurin | <input type="checkbox"/> prennent le métro. | <input type="checkbox"/> prennent le train. |
| 7. Sandra | <input type="checkbox"/> habite avec Pierre. | <input type="checkbox"/> travaille avec Pierre. |

PISTE 6 3^E ÉCOUTE

7. Répondez aux questions avec des adjectifs que vous entendez.

- Comment est Inès ?
- Quel type de femmes Jacques aime-t-il ?
- Comment est Georges ?
- Comment Marie décrit-elle M. Maurin ?
- Quelle est la couleur des yeux de M. Maurin ?
- Quelle est la couleur des yeux de Pierre ?
- Comment est Sandra ?
- Comment sont les cheveux de Sandra ?



Le présent

ATTENDRE		PRENDRE	
J'attends Tu attends Il/elle/on attend Nous attendons Vous attendez Ils/elles attendent	Il attend le train. Elle attend un ami. Autres verbes : <i>Entendre, vendre, descendre, répondre...</i>	Je prends Tu prends Il/elle/on prend Nous prenons Vous prenez Ils/elles prennent	Je prends le bus, le métro. Je prends un café, un thé. Je prends une douche. Autre verbes : <i>Apprendre, comprendre</i>

La description physique

– Il est grand ≠ petit, mince ≠ gros, beau ≠ laid, brun ≠ blond, jeune ≠ vieux.

Attention ! Un **beau** garçon, un **vieux** monsieur mais un **bel** homme, un **vieil** ami.

(devant un nom masculin commençant par a, e, i, o, u et h, on remplace **beau** et **vieux** par **bel** et **vieil**)

– Elle est grande ≠ petite, mince ≠ grosse, belle ≠ laide, brune ≠ blonde, jeune ≠ vieille.

– Elle a les yeux bleus, verts, marron, noirs...

– Elle a les cheveux courts ≠ longs. / Elle a les cheveux blonds, châains, bruns, noirs.

– Il est chauve = Il n'a pas de cheveux.

PISTE 6 ➤ 4^e ÉCOUTE



8. Complétez avec les verbes que vous entendez.

1. Pierre, on encore un petit café et on au travail ?
2. Jacques les femmes jeunes, brunes et minces.
3. Je ne le pas...
4. Il le chinois et il parle bien, mais je ne rien.
5. Je le connais, il le métro avec moi tous les jours.
6. Mais qu'est-ce qu'elle ?
7. Je crois qu'elle m'.....

PISTE 6 ➤ 5^e ÉCOUTE



9. Qu'est-ce que vous entendez ?

1. ☐ a. D'accord Marie. ☐ b. Ok Marie.
2. ☐ a. C'est sûr ? ☐ b. Tu es sûre ?
3. ☐ a. Bien... ☐ b. Tiens...
4. ☐ a. Mais pas du tout. ☐ b. Mais c'est tout.
5. ☐ a. ... qui est près de la porte. ☐ b. ... qui est devant la porte.
6. ☐ a. Je vais au travail. ☐ b. Allez au travail.