

RÉUSSIR LE
TEST DE CONNAISSANCE DU FRANÇAIS



VesalPub.com

DR. ROZITA ILANI

سرشناسه	: عیلانی، رزیتا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	Ilani, Rozita
مشخصات نشر	Reussir le test de connaissance du francais/ Rozita Ilani. :
مشخصات ظاهری	تهران: کتابسرای وصال، ۱۳۹۶ = ۲۰۱۸ م.
شابک	۱۲۴ ص.: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س.م.
وضعیت فهرست نویسی	: 2-9-98491-600-978-۳۶۰۰۰۰ ریال
یادداشت	: فیبا
آوانویسی عنوان	: فرانسه.
موضوع	: ریوسر...
موضوع	: آزمون شناخت زبان فرانسه -- راهنمای مطالعه
موضوع	Test de connaissance du francais -- Study guides :
موضوع	: زبان فرانسه -- آزمون ها -- راهنمای مطالعه
موضوع	French language-- Examinations-- Study guides :
رده بندی کنگره	: PC۲۱۱۹/ع۹ر۹ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۴۴۸/۲۴۲۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۰۴۲۴۸۱



عنوان: Réussir le Test de Connaissance du Français

گردآورنده: دکتر رزیتا عیلانی

قطع کتاب: رحلی

ناشر: کتابسرای وصال

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۴۹۱-۹-۲

قیمت: ۳۶۰۰۰ تومان

«حق چاپ محفوظ است»

مرکز پخش: فروشگاه انتشارات کتابسرای وصال

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان وصال شیرازی، پلاک ۱۹

خود آلاین VesalPub.com

شماره های تماس: ۶۶۹۵۴۶۴۸-۶۶۹۶۸۲۲۳

مقدمه

TCF یک نوع آزمون برای تعیین سطح دانش زبان فرانسه و مخفف گروه اسمی Test de Connaissance du Français است. این آزمون توسط مرکز بین‌المللی مطالعات آموزشی وزارت آموزش فرانسه (CIEP) برگزار می‌شود. هدف این آزمون، سنجش سطح زبان فرانسه متقاضیان ورود به دانشگاه‌های فرانسوی زبان در تمام دنیا و یا به منظور مهاجرت به فرانسه و کانادا می‌باشد.

با توجه به هدف آزمون، TCF عمومی به سه دسته فرعی تر تقسیم می‌شود: TCF DAP مخصوص متقاضیان ورود به دانشگاه‌های فرانسوی زبان، TCF pour l'accès à la nationalité française مخصوص متقاضیان کسب ملیت کشور فرانسه و TCF Québec مخصوص تمام متقاضیان مهاجرت به کبک کانادا است که باید گواهی آزمون را برای تکمیل پرونده خود به اداره مهاجرت و اتباع کانادا (MIDI) ارائه کنند.

بخش مشترک تمامی این آزمون‌ها شامل یکسری سوالات شفاهی و کتبی درک مطلب و ساختارهای زبانی است. آزمون TCF عمومی (TP) شامل سه سنجش پایه‌ای و اجباری و دو سنجش تکمیلی می‌باشد. تعداد سوالات و مدت زمان پاسخگویی به آن‌ها، بر حسب نوع هر آزمون، متفاوت است. ترتیب سوالات بر اساس میزان سختی آن‌هاست که از سطح ابتدایی A1 شروع و به C2 ختم می‌شود. بخش‌های اجباری شامل درک مطلب شفاهی (Compréhension orale)، تسلط بر ساختارهای زبان (Maîtrise des structures de la langue) و درک مطلب کتبی (Compréhension écrite) است. در بخش تکمیلی سوالات مربوط به بیان شفاهی (Expression orale) و بیان کتبی (Expression écrite) قرار دارند.

کتاب Réussir le Test de Connaissance du Français می‌تواند برای کسانی که علاقمند به تکمیل مهارت‌های خود در زمینه زبان فرانسه هستند و به ویژه تمام داوطلبان آزمون TCF در هر سطحی مفید باشد. در فصل اول این کتاب، اطلاعات آزمون عمومی با زبانی ساده و مختصر ارائه می‌شود. فصل دوم نیز دربردارنده مهمترین سوالات آزمون‌ها از سال ۲۰۱۳ تا ۲۰۱۷ است که با استفاده از منابع قابل استناد در سایت TV5MONDE گردآوری شده است. سی‌دی این کتاب مشتمل بر فایل‌های صوتی درک مطلب شفاهی آزمون‌های مندرج در کتاب می‌باشد که بنابر مشخصات هر سری سوالات، طبقه‌بندی گردیده است.

VesalPub.com



Soammaine

Partie I : Découvrir le TCF	7
Introduction	8
L'engagement qualité du TCF	8
TCF « tout public »	9
TCF pour la demande d'admission préalable (DAP)	10
Supports de passation	10
TCF : Le public	10
TCF : description générale	10
Épreuves obligatoires	11
Épreuves complémentaires	11
TCF : les différentes épreuves	11
Épreuve obligatoire de compréhension orale : 29 items, 25 minutes	11
Épreuve obligatoire de maîtrise des structures de la langue : 18 items, 15 minutes	12
Épreuve obligatoire de compréhension écrite : 29 items, 45 minutes	12
Ces questions testent vos capacités à comprendre :	12
Épreuve complémentaire d'expression écrite (obligatoire pour le TCF DAP) : 60 minutes	12
Épreuve complémentaire d'expression orale : 12 minutes	13
TCF : niveaux évalués	14
TCF : les résultats	14
Correction des épreuves	15
Demande de recorection des épreuves d'expression écrite et orale	15
Calcul des scores	15
Passer le TCF : Les centres de passation du TCF	16
TCF : modalités d'inscription	16
TCF pour les personnes en situation de handicap	16
TCF : la passation	17
Conseils et recommandations	17
L'épreuve collective d'expression écrite	17
L'épreuve individuelle d'expression orale	17



TCF : la préparation	18
Sanctions en cas de fraude.....	18
Partie II : Série des examens de TCF	21
<i>Série de novembre 2017(40 questions)</i>	<i>22</i>
<i>Série de mai 2017 (40 questions)</i>	<i>32</i>
<i>Série de novembre 2016 (40 questions)</i>	<i>43</i>
<i>Série d'avril 2016 (40 questions)</i>	<i>53</i>
<i>Série d'octobre 2015 (40 questions)</i>	<i>63</i>
<i>Série de mai 2015 (40 questions)</i>	<i>73</i>
<i>Série de janvier 2015 (40 questions)</i>	<i>82</i>
<i>Série de mai 2014 (40 questions)</i>	<i>92</i>
<i>Série d'octobre 2013 (40 questions)</i>	<i>103</i>
<i>Série de juin 2013 (40 questions)</i>	<i>113</i>

VesalPub.com



Partie I : Découvrir le TCF

VesalPub.com



Introduction

Le TCF est le **test de niveau linguistique** des ministères français de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Il évalue les compétences en français langue générale des personnes dont le français n'est pas la langue maternelle.

À ce titre, il est donc reconnu par la direction de l'enseignement supérieur, par les autorités universitaires et par les centres de formation en langues ainsi que par le monde professionnel. Le TCF (Test de connaissance du français) est un test de niveau linguistique en français langue générale qui permet à des publics non francophones de faire évaluer et valider leurs connaissances en français, de façon fiable et reconnue, selon des modalités simples et rapides.

L'engagement qualité du TCF

La conception du TCF repose sur une méthodologie d'une extrême rigueur scientifique : il s'agit d'un test standardisé, calibré et étalonné. Tout au long des sessions et quelle que soit la version du test, les résultats restent comparables et assurent un positionnement fiable des candidats sur une échelle de six niveaux de connaissance allant de « élémentaire » (A1) à « supérieur avancé » (C2). Ces niveaux correspondent à ceux qui ont été définis par le Conseil de l'Europe dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues*.

La souplesse et la simplicité du TCF en font un instrument commode qui répond aux besoins de tous ceux qui, pour des raisons personnelles ou professionnelles, doivent faire valider leur niveau de français. Le TCF est un test de niveau linguistique qui ne conduit pas à un diplôme, mais à une attestation. Comme pour tous les tests de langue, cette attestation est valable deux ans alors que les diplômes sont valables toute la vie.

Le CIEP est internationalement reconnu pour son expertise dans le domaine de l'évaluation des apprentissages et des compétences en langues. À ce titre, il est membre du groupe ALTE (Association des centres d'évaluation en langues en Europe) qui regroupe les certifications européennes alignées sur les niveaux du Conseil de l'Europe et élaborées dans le respect des exigences de qualité.

Établissement public en charge de l'international relevant du ministère de l'Éducation nationale, le **Centre international d'études pédagogiques de Sèvres**, qui abrite et préside la Commission nationale du **DEL F1** et du **DAL F**, coordonne le TCF et assure l'ensemble de sa gestion administrative et pédagogique.

Le DELF (diplôme d'études en langue française) et le DALF (diplôme approfondi de langue française) sont les seuls diplômes de français délivrés par le ministère de l'Éducation nationale français. Le DELF (Diplôme d'études en langue française) et le DALF (Diplôme approfondi de langue française) : uniques diplômes officiels de français langue étrangère, ils ont été créés en 1985 (arrêté du 22 mai 1985 du ministère de l'Éducation nationale) et modifiés en 2005. Pour la description de ces épreuves, consultez le site <http://www.ciep.fr> à la rubrique DELF DALF.

Le tableau ci-dessous présente les correspondances entre les échelles de niveaux linguistiques du TCF, du Conseil de l'Europe, de l'association ALTE et des diplômes du ministère de l'Éducation nationale, le DELF et le DALF.

La correspondance entre les niveaux du TCF et ceux du DELF DALF permet de visualiser la cohérence de l'offre du ministère français de l'Éducation nationale en matière d'évaluation, en français langue étrangère, des non francophones.

TCF	CONSEIL DE L'EUROPE	DEL F / DAL F ⁽¹⁾	ALTE
C2 (6)	C2	DAL F C2	5
C1 (5)	C1	DAL F C1	4
B2 (4)	B2	DEL F B2	3
B1 (3)	B1	DEL F B1	2
A2 (2)	A2	DEL F A2	1
A1 (1)	A1	DEL F A1	breakthrough

(1) Le DEL F (Diplôme d'Études en Langue Française) et le DAL F (Diplôme Approfondi de Langue Française) : diplômes réservés aux personnes de nationalité autre que française (sauf dérogation), désireuses de certifier leurs compétences en français langue étrangère. Uniques diplômes officiels français, ils ont été créés en 1985 (arrêté du 22 mai 1985 du ministère de l'Éducation nationale) et harmonisés sur les niveaux du Cadre européen en 2005.

Le TCF dispose depuis 2003 d'un certificat de qualité Norme ISO 9001, version 2000, pour son système d'exploitation, et depuis 2009, dans la version 2008 de la norme.



TCF « tout public »

Le TCF est un test objectif, standardisé et calibré, qui comporte trois épreuves obligatoires et deux épreuves complémentaires :

ÉPREUVES OBLIGATOIRES	ÉPREUVES FACULTATIVES
Compréhension écrite	Expression orale
Maîtrise des structures de la langue	Expression écrite
Compréhension orale	

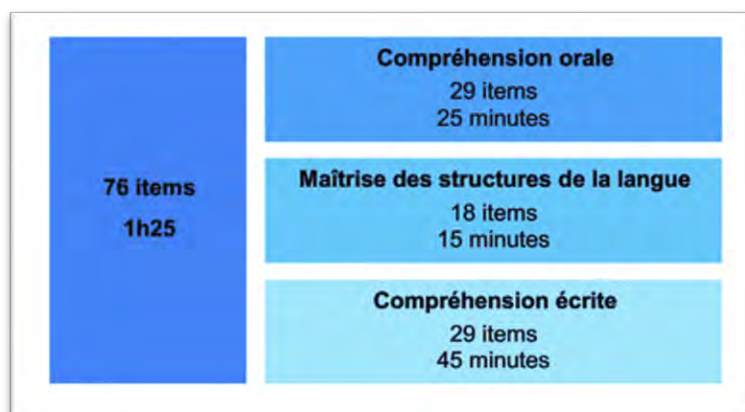
Le TCF « tout public » évalue en particulier la **compréhension orale et écrite** ainsi que la **maîtrise des structures de la langue**. Il se présente sous la forme de 76* questions à choix multiple, chaque question n'ayant qu'une seule réponse correcte.

** Dans le cadre d'une passation sur ordinateur, le QCM est composé de 91 items. Les 15 items supplémentaires par rapport à la version papier n'entrent pas dans le calcul du score final. Ils permettent au CIEP de conduire des analyses sur la validité des items. Le temps de passation de cette épreuve sur ordinateur est sensiblement la même qu'au format papier (une dizaine de minutes supplémentaires).*

Deux épreuves complémentaires permettent d'évaluer l'**expression orale et écrite**.

Le résultat obtenu au test donne lieu à la délivrance d'une **attestation de niveau** (valable 2 ans).

Épreuves obligatoires



Épreuves complémentaires



Les épreuves se présentent selon un principe de difficulté progressive.

Pour la **demande d'admission préalable (DAP)** en première année de licence dans une université française ou en école d'architecture française, **l'épreuve d'expression écrite est obligatoire** (60 minutes). Elle est élaborée selon les recommandations de la direction de l'enseignement supérieur des ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

TCF : les différentes épreuves

Les items du TCF sont conçus par des équipes de rédaction habilitées par le CIEP et expérimentés avant diffusion.

Ils se présentent tous sous la forme de QCM et sont au nombre de 76.

Épreuve obligatoire de compréhension orale : 29 items, 25 minutes

Ces questions testent vos capacités à comprendre le français parlé et en particulier :

- des mots familiers et des expressions courantes dans des situations de communication courante (dialogues, interviews, entretiens, discussions au téléphone, etc.) ;
- l'essentiel de messages et d'annonces simples et claires ;
- des informations portant sur des personnes, des faits ou des événements dans des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets personnels ou professionnels ;
- des exposés traitant de sujets concrets ou abstraits ;
- tout genre de discours prononcé à un débit courant.

Dans cette épreuve, vous êtes évalué(e) sur vos capacités à :

- communiquer un message de façon claire ;
- donner les informations demandées ;
- décrire, raconter, expliquer ;
- justifier un choix, une position, une décision, ... ;
- enchaîner des idées et faire preuve de cohérence dans votre discours ;
- comparer deux points de vue ;
- exprimer votre avis et l'argumenter ;
- utiliser un vocabulaire et des structures adaptés à la tâche demandée ;
- être capable de faire une synthèse et de reformuler.

Un exemple de sujet peut être consulté sur la page Internet :

<http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/exemple-sujet-expression-ecrite-tcf.pdf>

Épreuve complémentaire d'expression orale : 12 minutes

Trois tâches réalisées avec un jury.

• Tâche 1 – Entretien dirigé *sans préparation*.

Durée de l'échange : 2 minutes

Objectif de la tâche : le candidat fait preuve de sa capacité à échanger avec une personne qu'il ne connaît pas (l'examineur).

• Tâche 2 – Exercice en interaction *avec préparation*.

Durée : 5 minutes 30

Préparation : 2 minutes de préparation

Durée de l'échange : 3 minutes 30 de dialogue

Objectif de la tâche : le candidat fait preuve de sa capacité à obtenir des informations dans une situation de la vie quotidienne courante. Le statut de l'interlocuteur et du candidat sont précisés dans la consigne.

Exemple de tâche à réaliser : chercher quelqu'un pour garder son chat pendant son absence. Le candidat est autorisé à prendre de courtes notes pendant le temps de préparation de la tâche.

• Tâche 3 – Expression d'un point de vue *sans préparation*.

Durée de l'échange : 4 minutes 30

Objectif de la tâche : le candidat fait preuve de sa capacité à parler de manière spontanée, continue et convaincante en répondant à une question choisie par l'examineur.

Exemple de tâche à réaliser : Si vous aviez une activité humanitaire, laquelle vous plairait ? Expliquez pourquoi.

Dans cette épreuve, vous êtes évalué(e) sur vos capacités à :

- parler de vous, de votre environnement, familial et professionnel ;

- un score global, compris entre 100 et 699 points et une indication de niveau sur l'échelle en six niveaux du Conseil de l'Europe ;
- un score détaillé par capacité assorti d'une indication de niveau ;

Élémentaire 100 à 199 points A1	Élémentaire avancé 200 à 299 points A2	Intermédiaire 300 à 399 points B1	Intermédiaire avancé 400 à 499 points B2	Supérieur 500 à 599 points C1	Supérieur avancé 600 à 699 points C2
--	---	--	---	--	---

- le cas échéant, une indication de niveau assortie d'une note sur 20 points pour les épreuves d'expression orale et écrite.

Les résultats sont communiqués aux centres agréés.

Aucun résultat n'est envoyé individuellement. Vous devrez récupérer votre attestation originale auprès de votre centre de passation.

Correction des épreuves

Le TCF est corrigé par scanner, donc de façon totalement objective. Les feuilles de réponses sont numérisées.

Les épreuves d'expression orale et écrite sont corrigées à l'aide de grilles standardisées par des correcteurs formés et habilités par le CIEP. Une double correction est assurée pour chaque épreuve d'expression écrite et pour chaque enregistrement d'expression orale.

Demande de recorection des épreuves d'expression écrite et orale

Un candidat peut adresser une demande de nouvelle correction des épreuves d'expression écrite et orale au centre de passation. Cette demande doit être formulée par le candidat, par écrit et en français. Le centre de passation transmet ensuite cette demande au CIEP. Toutefois, cette demande ne sera recevable que dans un délai d'un mois après l'envoi des attestations dans les centres de passation. Le candidat qui souhaite obtenir une nouvelle correction doit donc vérifier auprès du centre de passation jusqu'à quelle date il peut envoyer sa demande écrite. En fonction de la demande et du degré d'urgence, cette prestation sera facturée (entre 20 et 80 euros).

Si la note du candidat est modifiée, il en est informé et reçoit une nouvelle attestation TCF (celle-ci est transmise à son centre d'examen qui la lui remettra sur présentation d'une pièce d'identité et en échange de son ancienne attestation qui sera détruite). Si sa note ne change pas, un message en informe également le candidat.

Calcul des scores

Sur l'attestation figurent quatre scores : 1) le score global au TCF 2) en compréhension orale, 3) en structures de la langue, et 4) en compréhension écrite. Les scores obtenus aux épreuves obligatoires du TCF et reportés sur l'attestation sont déterminés à partir du score brut. Le score brut correspond, pour chacune des parties et pour l'ensemble du test, au total des points obtenus (i.e. le nombre d'items réussis). Chaque bonne réponse est notée 1 point, chaque mauvaise réponse ou absence de réponse est notée 0. Ce score brut ne constitue pas une mesure en soi. La difficulté des items n'étant pas strictement identique d'une épreuve obligatoire à une autre, d'une partie du test à une autre, un barème est établi pour convertir le score brut en note calibrée (100 à 699) de manière à garantir une fidélité de l'évaluation des niveaux des candidats, quelle que soit la version du TCF. Cette conversion tient compte de la difficulté des items et permet



de situer les candidats sur l'un des six niveaux définis par le Cadre européen commun de référence et à l'intérieur de chacun d'eux. Cette opération est réalisée quatre fois pour chaque version : pour chacune des trois parties constitutives du TCF et pour le TCF global. Ces quatre conversions sont indépendantes les unes des autres et bien qu'il existe une très forte correspondance entre le score global et les scores obtenus aux trois parties, il n'existe aucune correspondance mathématique entre ces scores.

Chaque item du TCF a été prétesté et a fait l'objet d'analyses psychométriques poussées qui permettent de rejeter tous les items présentant un biais. Chaque item est ensuite calibré pour permettre l'évaluation des compétences linguistiques et langagières du candidat à son juste niveau. Le TCF est ainsi un instrument de mesure extrêmement fiable.

Passer le TCF : Les centres de passation du TCF

On peut présenter le TCF dans tous les centres de passation agréés répartis dans de nombreux pays du monde.

Le centre agréé TCF le plus proche de votre domicile peut vous renseigner sur :

- Les dates des sessions
- Le lieu de la passation des épreuves
- La procédure d'inscription
- Le tarif

En cliquant sur le lien

<http://www.ciep.fr/tcf-tout-public/coordonnees-centres-passation-tcf-tout-public>

Vous obtiendrez la liste des centres agréés TCF qui organisent des sessions TCF.

TCF : modalités d'inscription

Le TCF a été conçu pour être présenté par un public de grands adolescents (à partir de 16 ans) et d'adultes. Aucun diplôme ni aucune préparation ne sont requis pour pouvoir présenter le TCF.

Pour vous inscrire à une session du TCF renseignez-vous auprès du centre de passation le plus proche pour connaître le calendrier des sessions. Au moment de l'inscription il vous sera demandé de fournir :

- une pièce d'identité en cours de validité
- une photo d'identité

Il est possible de s'inscrire au TCF autant de fois qu'on le souhaite à condition de respecter un délai de 30 jours entre deux passations.

En cas de force majeure (maladie, problème de transport, décès d'un proche, grève...), le candidat absent est remboursé intégralement de ses frais d'inscription à condition qu'il présente un justificatif administratif au centre de passation qui le transmettra ensuite au CIEP.

TCF pour les personnes en situation de handicap

Pour les personnes handicapées, des instructions précises, pour chaque nature de handicap, sont données au responsable de session. Il pourra ainsi prendre les mesures vous permettant de composer dans de bonnes conditions. Une version du TCF en braille est à la disposition de tout centre signalant la candidature d'une personne non voyante.

TCF : la passation

• Les épreuves collectives de compréhension (compréhension orale, maîtrise des structures de la langue, compréhension écrite)

Le jour de la passation, vous serez accueilli(e) par un surveillant. Il vous demandera de d'identité et votre convocation, il vous fera alors signer la feuille d'émargement. Il vous distribuera votre livret et votre feuille de réponses nominatifs. Il vous expliquera ensuite le fonctionnement de la feuille de réponses.

Quand les candidats seront tous installés dans la salle, le surveillant rappellera :

- la nature et le format des épreuves ;
- la durée totale des épreuves ;
- la date de mise à disposition des résultats ;
- les sanctions encourues en cas de fraude ;
- les consignes des épreuves.

Conseils et recommandations

Pour bien réussir les épreuves de compréhension du TCF :

- faites attention à bien gérer votre temps, le test est chronométré. Le surveillant vous rappelle régulièrement le temps qui vous reste avant la fin de l'épreuve ;
- écoutez bien les documents sonores et les questions car vous les entendrez une seule fois ;
- lisez attentivement les questions et utilisez le temps à votre disposition pour réfléchir à vos réponses, ne répondez pas au hasard ;
- si vous hésitez trop longtemps, passez à la question suivante ;
- répondez directement sur la feuille de réponses, n'écrivez rien sur le livret.

L'épreuve collective d'expression écrite

Le jour de la passation, vous serez accueilli(e) par un surveillant. Il vous demandera de présenter votre pièce d'identité et votre convocation, il vous fera alors signer la feuille d'émargement. Il vous distribuera votre livret nominatif.

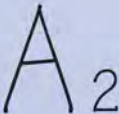

Quand les candidats seront tous installés dans la salle, le surveillant rappellera :

- qu'il faut obligatoirement rédiger votre production dans l'espace réservé à cet effet, aucun brouillon n'étant corrigé ;
- qu'il faut faire tous les exercices ;
- que l'usage de grammaire, de dictionnaire ou de dictionnaire électronique n'est pas autorisé.

L'épreuve individuelle d'expression orale

Avant de commencer l'entretien, l'examineur vous expliquera le déroulement de l'épreuve et vous rappellera les points importants, notamment :

- l'entretien sera évalué une première fois par l'examineur immédiatement après la passation ;
- l'entretien est enregistré afin de permettre une seconde correction systématique au CIEP ;

Note	Niveau global	Score	Levels
Niveau 2 200 à 299 points 	Élémentaire avancé Maîtrise élémentaire de la langue. La personne peut comprendre des phrases isolées portant sur des domaines familiers. Elle peut communiquer dans des situations courantes, et évoquer avec des moyens simples des questions qui la concernent.	Level 2 200 to 299 points	Upper elementary level Basic ability. Can understand sentences on familiar matters. Can communicate in routine situations and describe in simple terms topics of personal interest.
Niveau 1 100 à 199 points 	Élémentaire Maîtrise de base du français. La personne est capable de comprendre des situations simples et concrètes se rapportant à la vie quotidienne. Elle peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement.	Level 1 100 to 199 points	Elementary level Limited ability. Can understand simple information encountered in everyday situations. Can communicate in a simple way provided the other person talks slowly.



Partie II : Série des examens de TCF

VesalPub.com



Série de novembre 2017(40 questions)

15 questions - Compréhension orale

10 questions - Structure de la langue

15 questions - Compréhension écrite

■ Compréhension orale de novembre 2017

Écoutez la question et les 4 réponses. Choisissez la réponse qui correspond à la question et cliquez sur le bouton correspondant.

1-

- A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. ☐

2-

- A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. ☐

3-

- A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. ☐

4-

- A. Elle doit prendre un autre train sur le trajet.
B. Elle est arrivée après le départ de son train.
C. Elle s'informe sur le prix d'un billet de train.
D. Elle souhaite prendre un train le jour suivant.

5-

- A. Attendre qu'on lui téléphone.
B. Envoyer sa candidature par courrier.
C. Prendre contact avec la responsable.
D. Repasser quelques jours plus tard.

6-

- A. Elle a accepté de venir le jour même.
B. Elle a changé la date du repas d'affaires.
C. Elle a envoyé ses résultats d'analyses.
D. Elle a laissé un message au cabinet.

7-

- A. C'est un monument peu connu.
B. Il est situé est au sud de la France.
C. Le bâtiment est en mauvais état.
D. Son environnement est très bruyant.

8-

- A. Pour avoir un appartement spacieux.
B. Pour partager son loyer.
C. Pour rencontrer des gens.
D. Pour réviser avec d'autres étudiants.

9-

- A. Changer de matelas.
B. Faire de la natation.
C. Rester assis au travail.
D. Suivre un traitement.

10-

- A. La diminution de l'attention en cours.
B. La fréquentation de sites interdits aux mineurs.



- C. Une dépendance accrue à l'ordinateur.
 - D. Une mauvaise assimilation des connaissances.
- 11-
- A. D'obtenir rapidement un diplôme.
 - B. De changer d'orientation en cours d'année.
 - C. De s'initier au commerce international.
 - D. De suivre des cours à l'étranger.
- 12-
- A. Des diffusions multiples.
 - B. Des genres diversifiés.
 - C. Une créativité démultipliée.
 - D. Une réalisation accélérée.
- 13-
- A. Dénoncer les pratiques antiécologiques.
 - B. Évaluer les conséquences à court terme.
 - C. Réussir à mobiliser les parties concernées.
 - D. Sanctionner l'ensemble des responsables.
- 14-
- A. Il dénonce la responsabilité des industriels.
 - B. Il prend conscience de son comportement.
 - C. Il s'inquiète de la toxicité des produits.
 - D. Il s'interroge sur l'intérêt du reportage.
- 15-
- A. L'omission volontaire de l'aspect esthétique.
 - B. La médiocrité du jeu de tous les acteurs.
 - C. Le manque de simplicité de la réalisation.
 - D. Le recours fréquent aux effets spéciaux.

■ Structure de la langue de novembre 2017

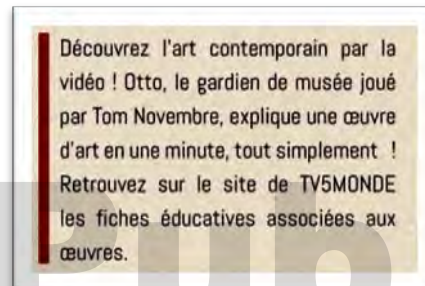
Choisissez la bonne réponse et cliquez sur le bouton correspondant.

- 1- J'habite près de la maison...
- A. bleue.
 - B. grande.
 - C. jolie.
 - D. vieille.
- 2- Demain, le directeur de l'entreprise présentera son projet ses employés.
- A. à
 - B. dans
 - C. de
 - D. par
- 3- Vous pouvez ce fromage avec de la salade verte.
- A. couper
 - B. peser
 - C. sentir
 - D. servir
- 4- Je suis assez inquiète pour notre déménagement mais mon mari pas du tout. Il est sûr que tout va bien se passer, il est très...
- A. confiant.

- C. Manger au restaurant.
- D. Préparer le dîner.



- 2- Que peut-on faire avec Otto ?
- A. Comprendre des créations d'artistes.
 - B. Étudier des textes d'artistes.
 - C. Observer un artiste pendant son travail.
 - D. Visiter des expositions d'artistes.



- 3- Que peut-on faire grâce à cette émission ?
- A. Écouter des Algériennes.
 - B. Gagner des voyages.
 - C. Parler à des internautes.
 - D. Trouver un travail.

Notre émission propose à l'internaute un voyage en Algérie, à la rencontre de neuf femmes qui travaillent. Chacune d'entre elles propose son regard sur son quotidien et exprime ses espoirs et désirs de changement d'une société en crise.

- 4- Que font ces médecins ?
- A. Ils enseignent à l'université.
 - B. Ils transportent des malades.
 - C. Ils travaillent à l'étranger.
 - D. Ils vendent des médicaments.

L'association internationale des médecins volants intervient en Afrique, là où les soins sont difficiles d'accès. Ces médecins opèrent gratuitement dans des situations difficiles plus de 10 000 personnes par an, donnent des traitements et forment aussi les agents de santé.

5- Que dit cet article sur les dauphins de Birmanie ?

- A. Ils compliquent la vie des habitants.
- B. Ils deviennent de plus en plus rares.
- C. Ils sont la principale attraction du pays.
- D. Ils vivent dans des espaces protégés.

« Pendant mes études d'informatique, nous étions seulement 6 filles sur 60 étudiants. 6 seulement ! » insiste Faneva Andriamiadanisoa, une étudiante malgache de 23 ans qui termine ses études universitaires d'informatique. Elle fait partie des huit fondatrices de l'association « Women in tech Madagascar ». Etudiantes, mères, salariées, toutes ont décidé de corriger cette situation qui reflète, en fait, une très mauvaise connaissance de cette discipline dans le pays et un manque d'accès aux services informatiques.



6- Que veut faire cette jeune Malgache ?

- A. Créer une entreprise spécialisée dans l'informatique.
- B. Devenir professeur de technologie dans l'informatique.
- C. Encourager les femmes à s'intéresser à l'informatique.
- D. Poursuivre sa formation en informatique à l'étranger.



Maung Lay, pêcheur birman, ne peut retenir ses larmes lorsqu'il évoque la mort du dauphin qu'il connaissait depuis son enfance. Sa disparition réduit un peu plus les chances de survie de cette espèce gravement touchée en Birmanie par la pollution et la pêche, notamment la pêche électrique. Depuis des décennies, des centaines de pêcheurs birmans travaillent, comme Maung Lay, en harmonie avec les dauphins qui guident les poissons dans leurs filets. Un folklore local de plus en plus apprécié des touristes mais aujourd'hui menacé.

Actuellement, il est interdit d'emporter une baguette dans l'espace à cause des miettes. En apesanteur, elles peuvent voler et se retrouver dans un œil ou dans les recoins d'un tableau électrique. Les astronautes devront donc attendre avant de pouvoir déguster du pain frais dans l'espace. Ce sera bientôt possible grâce à la société allemande, Bake in space, qui prévoit d'équiper la station spatiale internationale avec un four spécialement adapté pour obtenir du pain sans miettes.

- 10- Qu'attendent les apiculteurs ?
- A. L'autorisation de délocaliser leurs activités.
 - B. L'indemnisation des préjudices subis.
 - C. La mise en place de dispositifs antipollution.
 - D. La mobilisation des pouvoirs publics.



Une cinquantaine d'apiculteurs se sont rassemblés samedi à Perpignan pour réclamer «une réaction officielle du ministère de l'Agriculture» face à une mortalité massive des abeilles dans leurs départements l'hiver dernier. Plus de 4.500 ruches sont mortes au cours de l'hiver dans cette région. Ces pertes considérables pourraient être dues à l'utilisation de produits phytosanitaires dans les bâtiments d'élevage. Des organismes officiels avaient proposé une enquête et la mise en place d'un protocole de surveillance pour savoir comment ces abeilles pouvaient mourir de la sorte dans des zones de montagne. Aucune mesure n'a pourtant été annoncée.

- 11- Quel problème est soulevé dans cet article ?
- A. La complexité des modes de communication actuels.
 - B. La disponibilité constante des personnes connectées.
 - C. Le besoin d'acquérir des nouveautés technologiques.
 - D. Le manque de relations réelles entre les individus.

Les pratiques sociales numériques se font au détriment des rencontres concrètes entre individus. Un sondage récent indiquait que 70 % des Français avaient le sentiment de passer moins de temps ensemble en raison des avancées technologiques. L'arrivée des smartphones et des tablettes a accentué un phénomène qui commence tout juste à être pris en compte dans les sociétés industrielles : l'enfermement ou repli technologique. La capacité des appareils à la miniaturisation a permis un nomadisme technologique, couplé à une ruée des utilisateurs vers les réseaux sociaux et autres outils de communication en ligne. Ainsi, en quelques années, un nombre croissant de personnes se sont vues happées par l'ultra-communication.

12- Quel est l'objectif du centre EPIDE ?

- A. Créer des liens entre de jeunes ruraux et urbains.
- B. Donner une seconde chance à des jeunes.
- C. Inciter des jeunes à s'engager dans l'armée.
- D. Veiller au bien-être de jeunes malades.

La jeunesse est un mal nécessaire ! Certains traversent cette période sans encombre mais d'autres, de plus en plus nombreux, vont d'échec en échec et restent sur le bord de la route.

Une journaliste a suivi quelques jeunes perdus qui ne viennent pas de la banlieue parisienne mais de la campagne. Des jeunes difficiles mais attachants.

Ils se sont retrouvés au centre EPIDE, un établissement de rééducation un peu particulier mené par des militaires. Le principe est simple : tenter de remettre sur les rails ces jeunes dont la seule erreur est d'avoir pioché les mauvaises cartes.

13- Que peut-on découvrir dans le programme en ligne « Lettres d'Haïti » ?

- A. Des comparaisons entre les variantes du haïtien.
- B. Des documentaires sur la vie insulaire en Haïti.
- C. Des présentations d'auteurs haïtiens contemporains.
- D. Des reportages sur les lieux à visiter en Haïti.

Dix voix, dix plumes, pour célébrer Haïti, île caraïbe et seule nation francophone du nouveau monde. Haïti créole, Haïti créative, Haïti multiple au gré de la diaspora. Autant de poètes et d'écrivains pour en chanter la diversité, la douleur et l'espoir.

Réalisé à partir du travail de Thomas C. Spear, professeur de littératures d'expression française, qui a parcouru les « îles » de la francophonie pour y recueillir des témoignages de premier plan, Lettres d'Haïti offre un espace d'expression multimédia à dix figures de la littérature haïtienne d'aujourd'hui.



<i>Corrigé de novembre 2017</i>		
<i>Compréhension orale</i>	<i>Structure de la langue</i>	<i>Compréhension écrite</i>
1. B	1-A	1-D
2. C	2-A	2-A
3. C	3-D	3-A
4. B	4-A	4-C
5. A	5-D	5-B
6. A	6-B	6-C
7. A	7-B	7-C
8. C	8-A	8-B
9. D	9-B	9-B
10. D	10- B	10-D
11. D		11-D
12. D		12-B
13. C		13-C
14. B		14-C
15. C		15-A

VesalPub.com

11-

- A. Elle collabore avec des chefs.
- B. Elle échange avec son personnel.
- C. Elle s'appuie sur les traditions.
- D. Elle s'inspire de ses émotions.

12-

- A. Éviter d'affronter les problèmes.
- B. Multiplier les défis professionnels.
- C. S'investir dans des projets variés.
- D. Surmonter les épreuves de la vie.

13-

- A. Elle concurrence les films d'animation.
- B. Elle est rentable pour les maisons d'édition.
- C. Elle traduit l'état d'esprit de la population.
- D. Elle voit son succès diminuer à l'étranger.

14-

- A. Il applaudit sa propagation dans le monde.
- B. Il constate sa prédominance sur le chinois.
- C. Il conteste son caractère universel.
- D. Il défend son usage professionnel.

15-

- A. Il atteint une phase critique de développement.
- B. Il dispose de facultés d'imagination illimitées.
- C. Il est perméable aux influences de la société.
- D. Il se structure différemment de celui des adultes.

■ Structure de la langue de mai 2017

Choisissez la bonne réponse et cliquez sur le bouton correspondant.

1- Je vais à la je dois acheter une baguette.

- A. boucherie,
- B. boulangerie,
- C. pharmacie,
- D. poissonnerie,

2- Il tard chez lui le soir, dîne rapidement et va se coucher.

- A. rentre
- B. retourne
- C. sort
- D. va

3- Julien est assis trop près du feu, il va se ...

- A. brûler.
- B. casser.
- C. couper.
- D. mouiller.

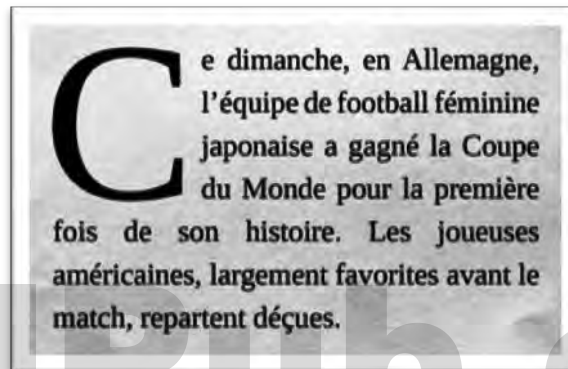
4- Tous les cinq ans, les citoyens de chaque pays membre de l'Union leurs députés au parlement européen.

- A. adoptent
- B. élisent



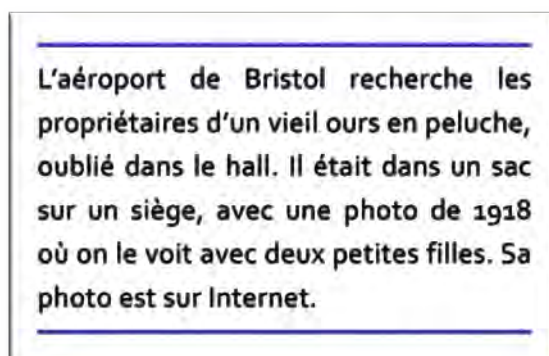
2- Que s'est-il passé dimanche ?

- A. Le Japon a accueilli la Coupe du Monde.
- B. Les Allemandes ont participé à la rencontre.
- C. Les Américaines ont perdu la finale.
- D. Les États-Unis ont organisé un évènement.



3- Que veut faire le personnel de l'aéroport de Bristol ?

- A. Inviter un enfant.
- B. Offrir un voyage.
- C. Rendre un jouet.
- D. Trouver un animal.



4- Quel sujet intéresse Laure ?

- A. L'actualité écologique.
- B. L'agriculture biologique.
- C. L'économie internationale.
- D. Les voyages exotiques.