

Sésame



Méthode de français A1.1

VesalBooks.com



hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

VesalBookshop.com



Sésame



Méthode de français A1.1

Hugues Denisot

Marianne Capouet

VesalBookshop.com



Présentation d'un parcours

Trois doubles-pages de leçon

Un objectif communicatif sous la forme d'une question

Des consignes claires et des modalités de travail variées

Des jeux et des activités à faire seul(e) ou à plusieurs



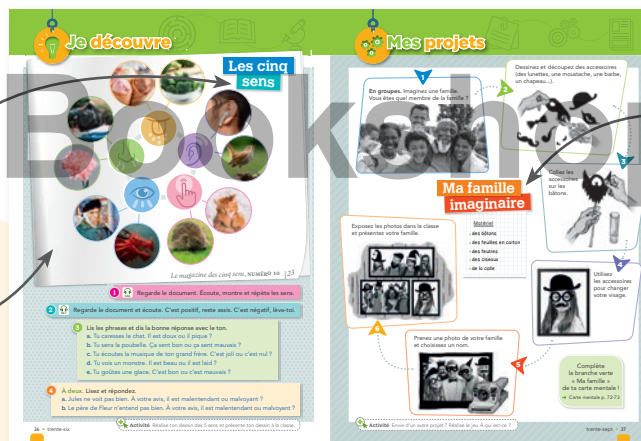
Un rappel des points de langue et des actes de paroles

« Activités + » : des ressources riches et modulables pour répondre à toutes les situations de classe (niveaux hétérogènes, volumes horaires variables...)

Une page « Je découvre »

Des thèmes variés pour stimuler la curiosité des élèves

Un document de source authentique pour découvrir le sujet de la leçon



Une tâche créative à réaliser en interaction

Une double-page « Jeu d'évasion coopératif »

À la fin de chaque parcours, un jeu d'évasion entraîne la classe dans l'univers d'une personnalité qui accueille les élèves, annonce la mission puis révèle et valide le code secret



Six énigmes faisant appel à différentes stratégies et intelligences, pour mobiliser et tester les connaissances des élèves

Présentation des annexes

Une double-page « Quiz des talents »

Quiz des talents

1 Lis le quiz et coche sur une feuille les numéros qui te correspondent.

- 1 J'aime lire.
- 2 J'aime chanter.
- 3 J'aime dessiner.
- 4 Je fais du sport.
- 5 J'aime être avec mes ami(e)s.
- 6 J'aime la nature.
- 7 J'aime les nombres.
- 8 J'aime travailler seule(s).
- 9 Je compte vite dans ma tête.
- 10 J'ai beaucoup d'ami(e)s.
- 11 J'aime écrire.
- 12 J'aime jouer aux jeux 3D comme le Rubik's cube.
- 13 J'aime bouger.
- 14 Je sais comment je suis : triste, content(e)...
- 15 J'aime le sport : le vélo, la piscine, le ski, etc.
- 16 J'aime les dessins des jeux d'évasion.
- 17 J'aime méditer.
- 18 J'aime les animaux.
- 19 J'aime apprendre une langue et d'autres langues.
- 20 J'aime jouer dans le jardin.
- 21 J'aime danser.
- 22 J'aime aider les autres.
- 23 Je joue d'un instrument de musique.
- 24 J'aime réaliser la carte mentale.

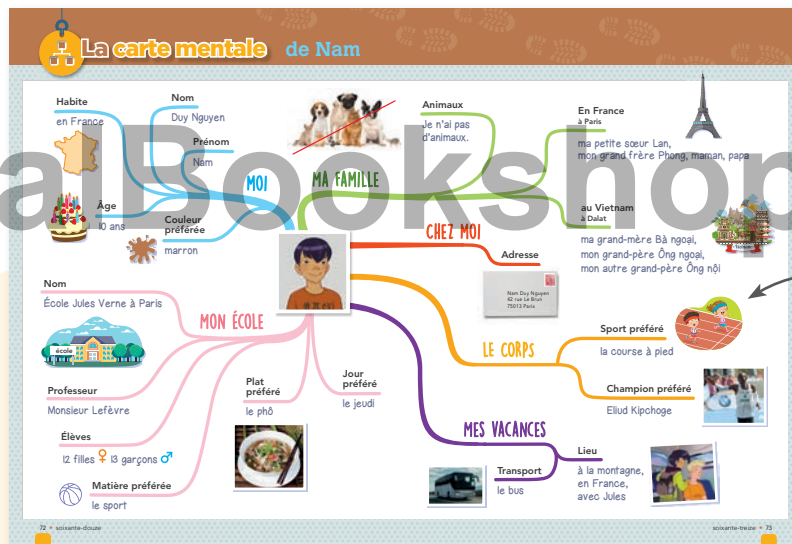
2 Encadre le code couleur, colorie tes numéros et dis ta/tes couleur(s) principal(s).

3 Regarde les dessins.
a Trouve toutes les personnes qui correspondent à ta/tes couleur(s) principal(s).
b Lis les fiches profil. C'est comme toi ?
c Montre les résultats à ton professeur.

30 • scolarité-école

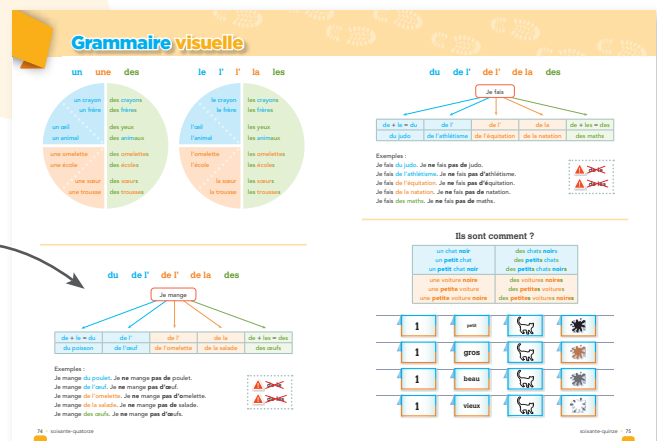
Un questionnaire pour permettre aux élèves de découvrir leurs intelligences dominantes et à quels personnages ils ressemblent

Une carte mentale illustrée



Une carte mentale à réaliser et à compléter à la fin de chaque parcours

Une grammaire visuelle



Un rappel des points de langue étudiés dans les leçons

Présentation des Jeux d'évasion

But du jeu : Résoudre les six énigmes pour pouvoir gagner une clé, sortir de la salle et accéder au parcours suivant.



Parcours 1 Salle Adolphe Sax

Personnalité : Adolphe Sax (1814 - 1894), musicien et concepteur belge d'instruments. Il a inventé le saxophone.

Univers : l'atelier d'Adolphe Sax à Paris.

Intelligence prédominante : intelligence musicale.

Couleur de la clé : **bleue.**



Parcours 2 Salle Mary Jackson

Personnalité : Mary Jackson (1921 - 2005), mathématicienne et ingénieure américaine en aérospatiale.

Univers : l'espace de travail de Mary Jackson à la NASA.

Intelligence prédominante : intelligence logico-mathématique.

Couleur de la clé : **rose.**



Parcours 3 Salle Reha Hutin

Personnalité : Reha Hutin (1945), française d'origine turque née aux États-Unis, productrice de télévision, journaliste et présidente de la Fondation 30 millions d'amis.

Univers : un refuge pour animaux.

Intelligence prédominante : intelligence du naturaliste.

Couleur de la clé : **verte.**

Parcours 4 Salle Antoni Gaudi

Personnalité : Antoni Gaudi (1852 - 1926), architecte espagnol. Son œuvre la plus connue est la basilique de la Sagrada Família à Barcelone.

Univers : l'intérieur de la Casa Batlló à Barcelone.

Intelligence prédominante : intelligence visuo-spatiale.

Couleur de la clé : rouge.



Parcours 5 Salle Naomi Osaka

Personnalité : Naomi Osaka (1997), joueuse de tennis japonaise, première asiatique à atteindre le rang de meilleure joueuse mondiale.

Univers : un cours de tennis.

Intelligence prédominante : intelligence kinesthésique.

Couleur de la clé : orange.



Parcours 6 Salle Jules Verne

Personnalité : Jules Verne (1828 - 1905), écrivain français. Son roman le plus connu est *Le tour du monde en 80 jours*.

Univers : l'intérieur du Nautilus, un sous-marin de fiction imaginé par Jules Verne pour son roman *Vingt Mille Lieues sous les mers*.

Intelligence prédominante : intelligence verbo-linguistique.

Couleur de la clé : violette.



Tableau des contenus

		Communication	Lexique
Parcours 1 Moi	LEÇON 1 Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer et prendre congé • Demander et dire comment on s'appelle • Demander et dire l'âge 	<ul style="list-style-type: none"> • les salutations • les nombres de 0 à 12
	LEÇON 2 Comment ça va ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire comment ça va 	<ul style="list-style-type: none"> • les émotions
	LEÇON 3 C'est de quelle couleur ? C'est quelle forme ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire la couleur • Demander et dire la forme 	<ul style="list-style-type: none"> • les couleurs • les formes
Jeu d'évasion Salle Adolphe Sax			
Parcours 2 À l'école	LEÇON 1 Est-ce que tu as tes affaires ?	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de son matériel scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • le matériel scolaire • quelques verbes liés au matériel scolaire
	LEÇON 2 On est quel jour aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire le jour de la semaine • Exprimer ses goûts (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • les jours • les nombres de 13 à 31 • les matières scolaires
	LEÇON 3 Qu'est-ce que tu aimes à la cantine ?	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses goûts (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • les aliments
Jeu d'évasion Salle Mary Jackson			
Parcours 3 Ma famille	LEÇON 1 Tu es comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et donner des caractéristiques physiques (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • les parties du visage, les cheveux, les yeux • quelques accessoires
	LEÇON 2 Tu habites avec qui ?	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de sa famille 	<ul style="list-style-type: none"> • la famille • les caractéristiques physiques (1)
	LEÇON 3 Tu as des animaux ?	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses animaux 	<ul style="list-style-type: none"> • les animaux • les déplacements des animaux
Jeu d'évasion Salle Reha Hutin			
Parcours 4 Chez moi	LEÇON 1 Tu habites où ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire où on habite 	<ul style="list-style-type: none"> • le logement • les nombres de 30 à 100
	LEÇON 2 C'est comment chez toi ?	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire sa maison 	<ul style="list-style-type: none"> • les pièces de la maison • quelques actions du quotidien
	LEÇON 3 Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?	<ul style="list-style-type: none"> • Situer dans l'espace et décrire sa chambre 	<ul style="list-style-type: none"> • les objets de la chambre
Jeu d'évasion Salle Antoni Gaudi			
Parcours 5 Le corps	LEÇON 1 Ils sont comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et donner des caractéristiques physiques (2) • Décrire des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> • les parties du corps (1) • les caractéristiques physiques (2)
	LEÇON 2 Tu as mal où ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire où on a mal 	<ul style="list-style-type: none"> • les parties du corps (2)
	LEÇON 3 Qu'est-ce que tu fais comme sport ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer ses activités sportives 	<ul style="list-style-type: none"> • les sports
Jeu d'évasion Salle Naomi Osaka			
Parcours 6 Mes vacances	LEÇON 1 Tu vas où en vacances ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire où on va en vacances 	<ul style="list-style-type: none"> • les paysages
	LEÇON 2 Tu voyages comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire comment on voyage 	<ul style="list-style-type: none"> • les moyens de transport
	LEÇON 3 Quel temps il fait ? Qu'est-ce que tu portes comme vêtements ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire le temps qu'il fait • Dire les vêtements que l'on porte 	<ul style="list-style-type: none"> • le temps • les vêtements
Jeu d'évasion Salle Jules Verne			

Grammaire	Prononciation	Culture	Mes projets
<ul style="list-style-type: none"> s'appeler (je, tu, il/elle, on, ils/elles) avoir (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + âge 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître la prosodie des questions ? 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre l'alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> Ma boîte à outils Ma carte mentale
<ul style="list-style-type: none"> être (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + adjectif ne... pas C'est + nom 			

<ul style="list-style-type: none"> un, une, des mon/ma, ton/ta, mes/tes 	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer les nasales <i>an</i>, <i>in</i>, <i>on</i> en français 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre la Francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> Mon mobile des goûts
<ul style="list-style-type: none"> aimer, adorer, détester (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom le, l', la, les 			
<ul style="list-style-type: none"> préférer, manger, boire (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom du, de l', de la, des être allergique à (je) 			

<ul style="list-style-type: none"> avoir + nom + adjectif 	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer les sons <i>b</i> et <i>p</i> en français 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre les cinq sens 	<ul style="list-style-type: none"> Ma famille imaginaire
<ul style="list-style-type: none"> habiter avec (je, tu, il/elle, on, ils/elles) être + adjectif avoir peur de (je, tu, il/elle) 			

<ul style="list-style-type: none"> habiter dans (je, tu, il/elle, on, ils/elles) 	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer les sons <i>j</i> et <i>ch</i> en français 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre la capitale de la France 	<ul style="list-style-type: none"> Nos objets dans tous les sens
<ul style="list-style-type: none"> C'est + adjectif Il y a + nom les prépositions de lieu 			

<ul style="list-style-type: none"> le pluriel des adjectifs 	<ul style="list-style-type: none"> Différencier la prosodie d'une affirmation ., d'une question ? et d'une exclamation ! 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre les jeux Paralympiques 	<ul style="list-style-type: none"> Notre chorégraphie de zumba
<ul style="list-style-type: none"> avoir mal au/à l'/à la/aux + nom faire du/de l'/de la/des (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom 			

<ul style="list-style-type: none"> rester en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage aller en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage voyager à/en (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + moyen de transport Il y a du/des + nom Il pleut, il neige, il fait froid, il fait chaud porter (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) 	<ul style="list-style-type: none"> Prononcer les sons <i>v</i> et <i>b</i> en français 	<ul style="list-style-type: none"> Je découvre la géographie de la France métropolitaine 	<ul style="list-style-type: none"> Ma carte postale
---	---	---	--

Annexes

Quiz des talents p. 70
Carte mentale p. 72

Grammaire visuelle p. 74

LEÇON 1

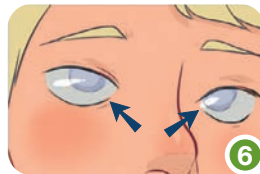
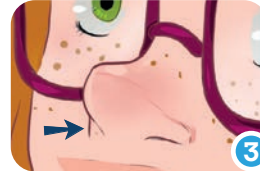
Tu es comment ?



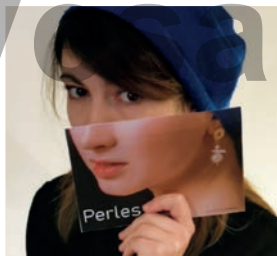
1 Regarde les dessins, écoute les phrases et dis le numéro.



2 Écoute les phrases et montre sur toi.



3 Regarde les photos, écoute les phrases et dis le titre du livre.



Activité En groupes. À la médiathèque. Prenez des photos comme dans l'activité 3 et exposez les photos.

4 À deux.

a. Lancez le dé chacun votre tour.

Exemples : Tour 1 :

4 ► Dessine un visage en forme de triangle.

6 ► Rejoue !

b. Dites ce que vous dessinez.

Je dessine les yeux. À ton tour.

c. Ajoutez des lunettes, des boucles d'oreilles, un chapeau, une moustache ou une barbe.

d. Décrivez votre personnage.

	1	2	3	4	5
Tour 1 Le visage					
Tour 2 Les yeux					
Tour 3 Le nez					
Tour 4 La bouche					
Tour 5 Les oreilles					
Tour 6 Les cheveux					

Parcours 3 Ma famille



056

5 a. Ses cheveux et ses yeux sont de quelle couleur ? Regarde les dessins, écoute les phrases et répète.

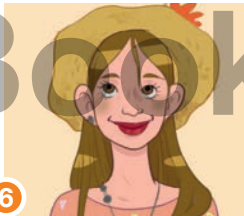
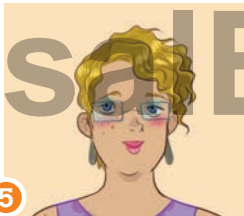
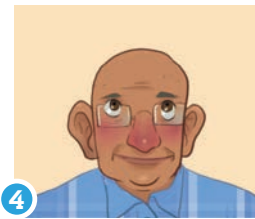


057

b. Écoute et réponds aux questions.

6 À deux. Lisez la devinette, regardez les dessins et trouvez le personnage. Inventez d'autres devinettes.

Ce n'est pas une femme. Il n'a pas de chapeau. Il n'a pas les cheveux noirs.
Il n'a pas les cheveux roux. Il est chauve. Qui est-ce ?



Activité Colle une photo de ton visage sur une feuille et légende ta photo.



Qui est-ce ?

Avec ta classe.

a. Mets-toi dos à la classe. Tes camarades choisissent un élève en secret.

b. Pose des questions. Tes camarades répondent.

C'est une fille ?

Oui, c'est une fille.

Elle a les cheveux roux ?

Non, elle n'a pas les cheveux roux.

c. Qui est-ce ? Tu as trouvé ? C'est gagné !

Souviens-toi !

► **Demander et donner des caractéristiques physiques**

– Tu es comment ?
– J'ai les cheveux noirs et longs. J'ai les yeux bleus. J'ai des boucles d'oreilles.
J'ai des lunettes.

- **Les parties du visage :** le visage – le nez – la bouche – la moustache – la barbe – les cheveux – les dents – les yeux – les oreilles
- **Les cheveux :** courts – longs – blonds – châains – roux – noirs – chauve
- **Les yeux :** bleus – verts – noirs – marron
- **Les accessoires :** un chapeau – des lunettes – des boucles d'oreilles

LEÇON 2

Tu habites avec qui ?



1 Regarde le dessin, écoute Fleur et montre les membres de sa famille.



2 Vrai ou faux ? Écoute Fleur. C'est vrai, reste assis. C'est faux, lève-toi.

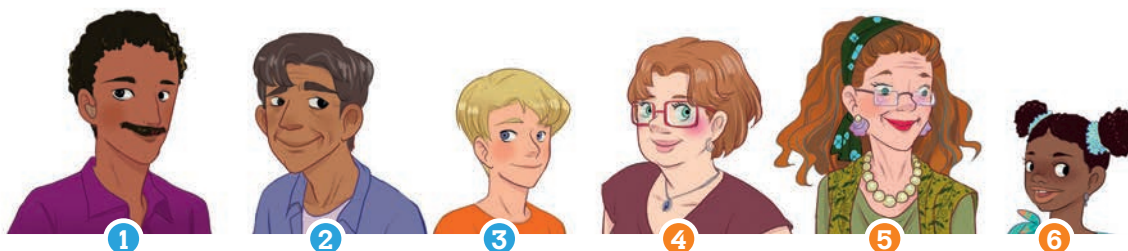


3 Écoute et réponds aux questions.



Vidéo Regarde le court-métrage *Rhapsodie pour un pot-au-feu* et dis les membres de la famille.

4 À deux. Regardez les personnages. À votre avis, qui est-ce ? Comparez avec vos camarades.



Parcours 3 Ma famille



5 La pêche à la ligne des familles

À deux.

a. Choisissez une ligne.

b. Ton/Ta camarade pose des questions pour trouver ta ligne.
Il/Elle a trouvé ? C'est gagné ! À ton tour de deviner.

Dans ta ligne, tu as un petit frère ?

Oui, j'ai un petit frère.

1



2



3



4



6 À deux. Lisez et complétez les phrases.
Écrivez les phrases sur une feuille.

- Les cheveux du père de Fleur sont ...
- Les cheveux du grand frère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la mère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la petite sœur de Fleur sont ...



7 Prononciation

Écoute et répète de plus en plus vite.
Papa a une barbe, une barbe à papa.



8 a. Lis la question et réponds.

Tu habites avec qui ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade.
Il/Elle répond.

Souviens-toi !

► Parler de sa famille

- Tu habites avec qui ?
- J'habite avec ma mère, mon père, mon grand frère et ma petite sœur.

• **habiter** : j'**habite** – tu **habites** –
il **habite** – elle **habite** – on **habite** –
ils **habitent** – elles **habitent**

• **La famille** : le **père** / la **mère** (les
parents) – le **frère** / la **sœur** (les
enfants) – le **grand-père** / la **grand-
mère** (les grands-parents)

• **Les caractéristiques physiques** :
Il est **grand** / **petit** – **beau** / **laid** –
jeune / **vieux**.
Elle est **grande** / **petite** – **belle** /
laide – **jeune** / **vieille**.

LEÇON 3

Tu as des animaux ?



1 Regarde les dessins, écoute Nam et montre l'animal.



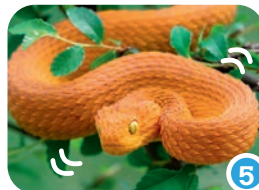
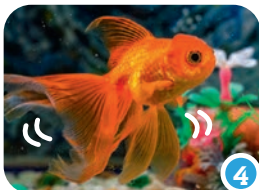
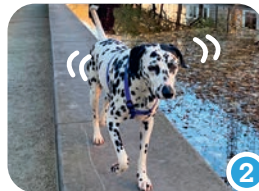
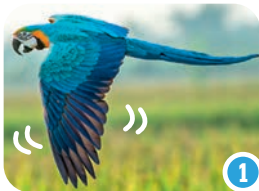
2 Regarde les dessins et écoute Nam. Il parle à qui ?



3 Écoute les phrases et réponds.



4 Qu'est-ce qu'ils font sur les photos ? Regarde, écoute les phrases et répète.



Parcours 3 Ma famille



5 Lis et associe. (Plusieurs réponses possibles.)

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Le serpent | 1. Il saute. |
| b. Le lapin | 2. Il court. |
| c. La souris | 3. Il marche. |
| d. Le poisson | 4. Il vole. |
| e. L'oiseau | 5. Il rampe. |
| f. Le chat | 6. Elle court. |
| g. La grenouille | 7. Elle saute. |
| h. Le chien | 8. Il nage. |
| i. La tortue | 9. Elle marche. |

6 À deux. Regardez les dessins et trouvez l'intrus. Justifiez.



7 Choisis une devinette. Recopie la devinette sur une feuille et réponds.

- a. Je ne marche pas. Je ne saute pas. Je ne vole pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis le ...
- b. Je ne vole pas. Je ne saute pas. Je ne nage pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis un animal de Fleur. Je suis la ...

8



Les post-it des animaux

À deux.

- a. Pioche un post-it préparé par ton/ta professeur(e) et colle le post-it sur ton front sans regarder.
- b. Pose des questions à ton/ta camarade pour deviner l'animal. Il/Elle répond.

Il rampe ?

Non, il ne rampe pas.

9 a. Lis la question et réponds.

Tu as des animaux ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

Oui, j'ai un animal, c'est un oiseau, il vole. Et toi, tu as des animaux ?



Activité En groupes. Réalisez un panneau des animaux de la classe.

Souviens-toi !

► Parler de ses animaux

- Tu as des animaux ?
- Oui, j'ai un chien, un chat, un poisson.
- Non, je n'ai pas d'animaux parce que je suis allergique aux poils et aux plumes. Ma mère a peur des animaux.

- Les animaux : un chien – un chat – un lapin – un poisson – un serpent – un oiseau – une grenouille – une tortue – une souris
- Mon animal marche, court, saute, vole, rampe, nage.



Je découvre

Les cinq sens



Le magazine des cinq sens, NUMÉRO 10 | 23

1



Regarde le document. Écoute, montre et répète les sens.

2



Regarde le document et écoute. C'est positif, reste assis. C'est négatif, lève-toi.

3

Lis les phrases et dis la bonne réponse avec le ton.

- a. Tu caresses le chat. Il est doux ou il pique ?
- b. Tu sens la poubelle. Ça sent bon ou ça sent mauvais ?
- c. Tu écoutes la musique de ton grand frère. C'est joli ou c'est nul ?
- d. Tu vois un monstre. Il est beau ou il est laid ?
- e. Tu goûtes une glace. C'est bon ou c'est mauvais ?

4

À deux. Lisez et répondez.

- a. Jules ne voit pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?
- b. Le père de Fleur n'entend pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?



Activité Réalise ton dessin des 5 sens et présente ton dessin à la classe.



Mes projets

1

En groupes. Imaginez une famille.
Vous êtes quel membre de la famille ?



2

Dessinez et découpez des accessoires
(des lunettes, une moustache, une barbe,
un chapeau...).



3

Collez les
accessoires
sur les
bâtons.



4

Utilisez
les accessoires
pour changer
votre visage.



5

Prenez une photo de votre famille
et choisissez un nom.



6

Exposez les photos dans la classe
et présentez votre famille.



Ma famille imaginaire

Matériel

- des bâtons
- des feuilles en carton
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle

Complète
la branche verte
« Ma famille »
de ta carte mentale !

→ Carte mentale p. 72-73



Activité Envie d'un autre projet ? Réalise le jeu À qui est-ce ?.

Jeu d'évasion

3



1 En groupes. Écoutez Reha Hutin et trouvez la solution des énigmes.

_a grand-_ère
est la _ère
de _a _ère.

1

Lisez le texte. Il manque
quelle lettre ?

Lettre = ?



2

Dessinez la moustache
de l'oiseau. Vous voyez
quelle lettre ?

Lettre = ?

Mon frère a
une sœur. Ma
sœur a deux
frères.

3

Nous sommes combien
d'enfants ?

Nombre = ?



2 Mission réussie ? Écoutez.



Salle Reha Hutin



L'oiseau
boit l'eau
du poisson.

4

Dites 4 fois la phrase
très vite. Vous pouvez ?

Nombre = 4



5

Vous voyez quel animal ?
Écrivez la première lettre.

Lettre = ?



6

Vous voyez combien d'animaux ?

Nombre = ?