

# Sésame

**La méthode des 10 - 12 ans  
pour faire aimer le français !**



Par Marianne Capouet et Hugues Denisot, les auteur.e.s de

**LES PETITS LOUSTICS** et **LES LOUSTICS**

**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

24 pages  
pour découvrir  
**Sésame**

# Sésame, c'est quoi?

## Une méthode intuitive et facile à utiliser

Chacun des deux niveaux de Sésame propose **six parcours** composés de **trois leçons d'apprentissage**, une double-page **Je découvre / Mes projets** et un **grand jeu d'évasion final**.

Un objectif communicatif sous la forme d'une question et des activités progressives pour accompagner l'élève de la compréhension à la production.



### 7 Prononciation

Écoute et répète de plus en plus vite.

Papa a une barbe, une barbe à papa.



8 a. Lis la question et réponds.

Tu habites avec qui ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

Des activités pour faciliter la prise de parole.

### Souviens-toi !

#### ► Parler de sa famille

- Tu habites avec qui ?
- J'habite avec ma mère, mon père, mon grand frère et ma petite sœur.

• **habiter** : j'**habite** - tu **habites** - il **habite** - elle **habite** - on **habite** - ils **habitent** - elles **habitent**

• **La famille** : le **père** / la **mère** (les parents) - le **frère** / la **sœur** (les enfants) - le **grand-père** / la **grand-mère** (les grands-parents)

• **Les caractéristiques physiques** : Il est **grand** / **petit** - **beau** / **laid** - **jeune** / **vieux**. Elle est **grande** / **petite** - **belle** / **laide** - **jeune** / **vieille**.

Des encadrés dédiés à la découverte de la langue favorisant la mémorisation.

**LEÇON 2** Tu habites avec qui ? **Parcours 3 Ma famille**

1. Regarde le dessin, écoute Fleur et montre les membres de sa famille.  
2. Vrai ou faux ? Écoute Fleur. C'est vrai, réagis. C'est faux, lève-toi.  
3. Écoute et réponds aux questions.

**Vidéo** Regarde le court-métrage *Rhapsodie pour un pot-au-feu* et dis les membres de la famille.

4. À deux. Regardez les personnages. À votre avis, qui est-ce ? Comparez avec vos camarades.

5. La pêche à la ligne des familles  
a. Lis la question et réponds.  
b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

6. À deux. Lisez et complétez les phrases. Écrivez les phrases sur une feuille.  
a. Les cheveux du père de Fleur sont ...  
b. Les cheveux du grand frère de Fleur sont ...  
c. Les cheveux de la mère de Fleur sont ...  
d. Les cheveux de la petite sœur de Fleur sont ...

7. Prononciation  
Écoute et répète de plus en plus vite.  
Papa a une barbe, une barbe à papa.

8. Lis la question et réponds.  
Tu habites avec qui ?  
b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

**Souviens-toi !**  
► Parler de sa famille  
- Tu habites avec qui ?  
- J'habite avec ma mère, mon père, mon grand frère et ma petite sœur.  
• **habiter** : j'**habite** - tu **habites** - il **habite** - elle **habite** - on **habite** - ils **habitent** - elles **habitent**  
• **La famille** : le **père** / la **mère** (les parents) - le **frère** / la **sœur** (les enfants) - le **grand-père** / la **grand-mère** (les grands-parents)  
• **Les caractéristiques physiques** : Il est **grand** / **petit** - **beau** / **laid** - **jeune** / **vieux**. Elle est **grande** / **petite** - **belle** / **laide** - **jeune** / **vieille**.

Sésame 1, Parcours 3, Leçon 2

**Vidéo** Regarde le court-métrage *Rhapsodie pour un pot-au-feu* et dis les membres de la famille.

Des **Activités +** optionnelles pour répondre à votre réalité de classe (niveaux hétérogènes, volumes horaires variables...).

5. La pêche à la ligne des familles  
a. Choisis une ligne.  
b. Ton/Ta camarade pose des questions pour trouver ta ligne. Il/Elle a trouvé ? C'est gagné ! À ton tour de deviner.

Dans ta ligne, tu as un petit frère ?  
Oui, j'ai un petit frère.

1. [Personnages]

2. [Personnages]

3. [Personnages]

4. [Personnages]

Des jeux pour motiver et déclencher l'interaction.

# La collection



## Une méthode motivante pour l'élève

La page **Je découvre** stimule la **curiosité** des élèves autour de thèmes variés et le projet de classe s'appuie sur la **créativité** de chacun pour enrichir une production **collective**.



### Les thèmes de Sésame 1 :

L'alphabet, la francophonie, les cinq sens, les jeux paralympiques et la géographie de la France métropolitaine.

Des projets guidés et illustrés pour une mise en place facile et des thèmes qui favorisent l'implication des élèves.



Sésame 1, Parcours 4

Sésame 1, Parcours 5

## Une méthode ludique

Un jeu d'évasion **collaboratif** entraîne les élèves dans l'univers d'une personnalité et leur permet de mobiliser et tester leurs connaissances.



Le groupe va également faire appel aux différentes intelligences et élaborer des stratégies communes pour résoudre les six énigmes.

### Parcours 4 Sala Antoni Gaudi

**Personnalité :** Antoni Gaudi (1852 - 1926), architecte espagnol. Son œuvre la plus connue est la basilique de la Sagrada Família.  
**Univers :** l'intérieur de la Casa Batlló à Barcelone.  
**Intelligence prédominante :** intelligence visuo-spatiale.  
**Couleur de la clé :** rouge.

Sésame 1, Parcours 4

## Sésame prend en compte la diversité des profils des élèves

Pour chaque niveau de la méthode, les élèves sont accompagnés de **8 personnages** auxquels ils peuvent s'identifier. Chacun représente un **profil particulier** et valorise la **diversité de la classe**.

Les personnages de Sésame 1 :



Carlos :  
intelligence  
intrapersonnelle



Nam :  
intelligence  
sociale



Mélodie :  
intelligence  
musicale



Nadia :  
intelligence  
logico-mathématique



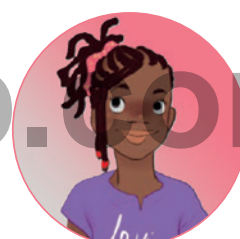
Fleur :  
intelligence  
naturaliste



Tibor :  
intelligence  
visuo-spatiale



Jules :  
intelligence  
kinesthésique



Fatou :  
intelligence  
linguistique



Les collections Hachette FLE

pour les enfants et préados

LES PETITS  
LOUSTICS

à partir de 3-4 ans



LES LOUSTICS

à partir de 6-7 ans



Sésame

pour les 10-12 ans



# Sésame



**Méthode de français A1.1**

**Extrait**

VesalBooks.com



**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

# Présentation des Jeux d'évasion

**But du jeu :** Résoudre les six énigmes pour pouvoir gagner une clé, sortir de la salle et accéder au parcours suivant.



## Parcours 1 Salle Adolphe Sax

**Personnalité :** Adolphe Sax (1814 - 1894), musicien et concepteur belge d'instruments. Il a inventé le saxophone.

**Univers :** l'atelier d'Adolphe Sax à Paris.

**Intelligence prédominante :** intelligence musicale.

**Couleur de la clé :** **bleue.**



## Parcours 2 Salle Mary Jackson

**Personnalité :** Mary Jackson (1921 - 2005), mathématicienne et ingénieure américaine en aérospatiale.

**Univers :** l'espace de travail de Mary Jackson à la NASA.

**Intelligence prédominante :** intelligence logico-mathématique.

**Couleur de la clé :** **rose.**



## Parcours 3 Salle Reha Hutin

**Personnalité :** Reha Hutin (1945), française d'origine turque née aux États-Unis, productrice de télévision, journaliste et présidente de la Fondation 30 millions d'amis.

**Univers :** un refuge pour animaux.

**Intelligence prédominante :** intelligence du naturaliste.

**Couleur de la clé :** **verte.**

## Parcours 4 Salle Antoni Gaudi

**Personnalité** : Antoni Gaudi (1852 - 1926), architecte espagnol. Son œuvre la plus connue est la basilique de la Sagrada Família.

**Univers** : l'intérieur de la Casa Batlló à Barcelone.

**Intelligence prédominante** : intelligence visuo-spatiale.

**Couleur de la clé** : rouge.



## Parcours 5 Salle Naomi Osaka

**Personnalité** : Naomi Osaka (1997), joueuse de tennis japonaise, première asiatique à atteindre le rang de meilleure joueuse mondiale.

**Univers** : un cours de tennis.

**Intelligence prédominante** : intelligence kinesthésique.

**Couleur de la clé** : orange.



## Parcours 6 Salle Jules Verne

**Personnalité** : Jules Verne (1828 - 1905), écrivain français. Son roman le plus connu est *Le tour du monde en 80 jours*.

**Univers** : l'intérieur du Nautilus, un sous-marin de fiction imaginé par Jules Verne pour son roman *Vingt Mille Lieues sous les mers*.

**Intelligence prédominante** : intelligence verbo-linguistique.

**Couleur de la clé** : violette.



# Tableau des contenus

		Communication	Lexique
Parcours 1 <b>Moi</b>	<b>LEÇON 1</b> Comment tu t'appelles ? Tu as quel âge ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluer et prendre congé</li> <li>• Demander et dire comment on s'appelle</li> <li>• Demander et dire l'âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les salutations</li> <li>• les nombres de 0 à 12</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Comment ça va ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire comment ça va</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les émotions</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> C'est de quelle couleur ? C'est quelle forme ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire la couleur</li> <li>• Demander et dire la forme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les couleurs</li> <li>• les formes</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Adolphe Sax

Parcours 2 <b>À l'école</b>	<b>LEÇON 1</b> Est-ce que tu as tes affaires ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de son matériel scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le matériel scolaire</li> <li>• quelques verbes liés au matériel scolaire</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> On est quel jour aujourd'hui ? Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire le jour de la semaine</li> <li>• Exprimer ses goûts (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les jours</li> <li>• les nombres de 13 à 31</li> <li>• les matières scolaires</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce que tu aimes à la cantine ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les aliments</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Mary Jackson

Parcours 3 <b>Ma famille</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu es comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des caractéristiques physiques (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du visage, les cheveux, les yeux</li> <li>• quelques accessoires</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu habites avec qui ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de sa famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la famille</li> <li>• les caractéristiques physiques (1)</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Tu as des animaux ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de ses animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les animaux</li> <li>• les déplacements des animaux</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Reha Hutin

Parcours 4 <b>Chez moi</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu habites où ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on habite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le logement</li> <li>• les nombres de 30 à 100</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> C'est comment chez toi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire sa maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les pièces de la maison</li> <li>• quelques actions du quotidien</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer dans l'espace et décrire sa chambre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les objets de la chambre</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Antoni Gaudi

Parcours 5 <b>Le corps</b>	<b>LEÇON 1</b> Ils sont comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des caractéristiques physiques (2)</li> <li>• Décrire des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du corps (1)</li> <li>• les caractéristiques physiques (2)</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu as mal où ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on a mal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les parties du corps (2)</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Qu'est-ce que tu fais comme sport ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer ses activités sportives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les sports</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Naomi Osaka

Parcours 6 <b>Mes vacances</b>	<b>LEÇON 1</b> Tu vas où en vacances ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire où on va en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les paysages</li> </ul>
	<b>LEÇON 2</b> Tu voyages comment ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire comment on voyage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les moyens de transport</li> </ul>
	<b>LEÇON 3</b> Quel temps il fait ? Qu'est-ce que tu portes comme vêtements ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire le temps qu'il fait</li> <li>• Dire les vêtements que l'on porte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le temps</li> <li>• les vêtements</li> </ul>

**Jeu d'évasion** Salle Jules Verne

Grammaire	Prononciation	Culture	Mes projets
<ul style="list-style-type: none"> <li>s'appeler (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> <li>avoir (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + âge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la prosodie des questions ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre l'alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma boîte à outils</li> <li>Ma carte mentale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>être (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + adjectif</li> <li>ne... pas</li> <li>C'est + nom</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>un, une, des</li> <li>mon/ma, ton/ta, mes/tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les nasales <i>an, in, on</i> en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la Francophonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mon mobile des goûts</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aimer, adorer, détester (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> <li>le, l', la, les</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>préférer, manger, boire (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> <li>du, de l', de la, des</li> <li>être allergique à (je)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir + nom + adjectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons <i>b</i> et <i>p</i> en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre les cinq sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma famille imaginaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>habiter avec (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> <li>être + adjectif</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir peur de (je, tu, il/elle)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>habiter dans (je, tu, il/elle, on, ils/elles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons <i>j</i> et <i>ch</i> en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la capitale de la France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos objets dans tous les sens</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>C'est + adjectif</li> <li>Il y a + nom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>les prépositions de lieu</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>le pluriel des adjectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier la prosodie d'une affirmation ., d'une question ? et d'une exclamation !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre les jeux Paralympiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notre chorégraphie de zumba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>avoir mal au/à l'/à la/aux + nom</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>faire du/de l'/de la/des (je, tu, il/elle, on, ils/elles) + nom</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>rester en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage</li> <li>aller en/au/aux/à (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + pays/ville/paysage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononcer les sons <i>v</i> et <i>b</i> en français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je découvre la géographie de la France métropolitaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma carte postale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>voyager à/en (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles) + moyen de transport</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a du/des + nom</li> <li>Il pleut, il neige, il fait froid, il fait chaud</li> <li>porter (je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles)</li> </ul>			

## Annexes

Quiz des talents ..... p. 70  
Carte mentale ..... p. 72

Grammaire visuelle ..... p. 74

# LEÇON 1

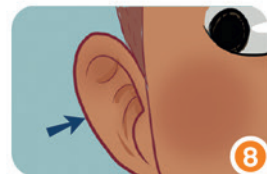
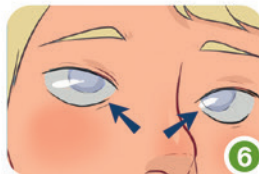
## Tu es comment ?



1 Regarde les dessins, écoute les phrases et dis le numéro.



2 Écoute les phrases et montre sur toi.



3 Regarde les photos, écoute les phrases et dis le titre du livre.



**Activité** En groupes. À la médiathèque. Prenez des photos comme dans l'activité 3 et exposez les photos.

### 4 À deux.

a. Lancez le dé chacun votre tour.

Exemples : Tour 1 :

4 ► Dessine un visage en forme de triangle.

6 ► Rejoue !

b. Dites ce que vous dessinez.

Je dessine les yeux. À ton tour.

c. Ajoutez des lunettes, des boucles d'oreilles, un chapeau, une moustache ou une barbe.

d. Décrivez votre personnage.

<b>Tour 1</b> Le visage					
<b>Tour 2</b> Les yeux					
<b>Tour 3</b> Le nez					
<b>Tour 4</b> La bouche					
<b>Tour 5</b> Les oreilles					
<b>Tour 6</b> Les cheveux					

## Parcours 3 Ma famille



- 5 a. Ses cheveux et ses yeux sont de quelle couleur ? Regarde les dessins, écoute les phrases et répète.  
b. Écoute et réponds aux questions.

6 À deux. Lisez la devinette, regardez les dessins et trouvez le personnage. Inventez d'autres devinettes.

Ce n'est pas une femme. Il n'a pas de chapeau. Il n'a pas les cheveux noirs.  
Il n'a pas les cheveux roux. Il est chauve. Qui est-ce ?



**Activité** Colle une photo de ton visage sur une feuille et légende ta photo.

### 7 Qui est-ce ?

Avec ta classe.

- a. Mets-toi dos à la classe. Tes camarades choisissent un élève en secret.  
b. Pose des questions. Tes camarades répondent.

C'est une fille ?

Oui, c'est une fille.

Elle a les cheveux roux ?

Non, elle n'a pas les cheveux roux.

- c. Qui est-ce ? Tu as trouvé ? C'est gagné !

### Souviens-toi !

#### ► Demander et donner des caractéristiques physiques

- Tu es comment ?
- J'ai les cheveux noirs et longs. J'ai les yeux bleus. J'ai des boucles d'oreilles. J'ai des lunettes.

- **Les parties du visage** : le visage – le nez – la bouche – la moustache – la barbe – les cheveux – les dents – les yeux – les oreilles
- **Les cheveux** : courts – longs – blonds – châains – roux – noirs – chauve
- **Les yeux** : bleus – verts – noirs – marron
- **Les accessoires** : un chapeau – des lunettes – des boucles d'oreilles

## LEÇON 2

# Tu habites avec qui ?



1 Regarde le dessin, écoute Fleur et montre les membres de sa famille.



2 Vrai ou faux ? Écoute Fleur. C'est vrai, reste assis. C'est faux, lève-toi.



3 Écoute et réponds aux questions.



**Vidéo** Regarde le court-métrage *Rhapsodie pour un pot-au-feu* et dis les membres de la famille.

4 À deux. Regardez les personnages. À votre avis, qui est-ce ? Comparez avec vos camarades.



1



2



3



4



5



6

# Parcours 3 Ma famille



## 5 La pêche à la ligne des familles

À deux.

a. Choisissez une ligne.

b. Ton/Ta camarade pose des questions pour trouver ta ligne.  
Il/Elle a trouvé ? C'est gagné ! À ton tour de deviner.

Dans ta ligne, tu as un petit frère ?

Oui, j'ai un petit frère.

1



2



3



4



6 À deux. Lisez et complétez les phrases.  
Écrivez les phrases sur une feuille.

- Les cheveux du père de Fleur sont ...
- Les cheveux du grand frère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la mère de Fleur sont ...
- Les cheveux de la petite sœur de Fleur sont ...



## 7 Prononciation

Écoute et répète de plus en plus vite.

Papa a une barbe, une barbe à papa.



8 a. Lis la question et réponds.

Tu habites avec qui ?

b. À deux. Pose la question à ton/ta camarade.  
Il/Elle répond.

## Souviens-toi !

### ► Parler de sa famille

- Tu habites avec qui ?
- J'habite avec ma mère, mon père, mon grand frère et ma petite sœur.

- **habiter** : j'**habite** – tu **habites** – il **habite** – elle **habite** – on **habite** – ils **habitent** – elles **habitent**

- **La famille** : le **père** / la **mère** (les parents) – le **frère** / la **sœur** (les enfants) – le **grand-père** / la **grand-mère** (les grands-parents)

- **Les caractéristiques physiques** : Il est **grand** / **petit** – **beau** / **laid** – **jeune** / **vieux**. Elle est **grande** / **petite** – **belle** / **laide** – **jeune** / **vieille**.

# LEÇON 3

## Tu as des animaux ?



1 Regarde les dessins, écoute Nam et montre l'animal.



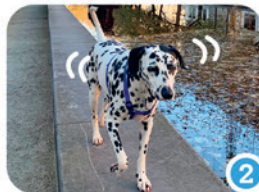
2 Regarde les dessins et écoute Nam. Il parle à qui ?



3 Écoute les phrases et réponds.



4 Qu'est-ce qu'ils font sur les photos ? Regarde, écoute les phrases et répète.



# Parcours 3 Ma famille



**5** Lis et associe. (Plusieurs réponses possibles.)

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Le serpent    | 1. Il saute.    |
| b. Le lapin      | 2. Il court.    |
| c. La souris     | 3. Il marche.   |
| d. Le poisson    | 4. Il vole.     |
| e. L'oiseau      | 5. Il rampe.    |
| f. Le chat       | 6. Elle court.  |
| g. La grenouille | 7. Elle saute.  |
| h. Le chien      | 8. Il nage.     |
| i. La tortue     | 9. Elle marche. |

**6 À deux.** Regardez les dessins et trouvez l'intrus. Justifiez.



**7** Choisis une devinette. Recopie la devinette sur une feuille et réponds.

- a. Je ne marche pas. Je ne saute pas. Je ne vole pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis le ...
- b. Je ne vole pas. Je ne saute pas. Je ne nage pas. Je ne cours pas. Je ne rampe pas. Je suis un animal de Fleur. Je suis la ...

**8** **Les post-it des animaux**

**À deux.**

- a. Pioche un post-it préparé par ton/ta professeur(e) et colle le post-it sur ton front sans regarder.
- b. Pose des questions à ton/ta camarade pour deviner l'animal. Il/Elle répond.

Il rampe ?

Non, il ne rampe pas.

**9 a.** Lis la question et réponds.

Tu as des animaux ?

**b. À deux.** Pose la question à ton/ta camarade. Il/Elle répond.

Oui, j'ai un animal, c'est un oiseau, il vole. Et toi, tu as des animaux ?

**Activité** En groupes. Réalisez un panneau des animaux de la classe.

## Souviens-toi !

### ► Parler de ses animaux

- Tu as des animaux ?
- Oui, j'ai un chien, un chat, un poisson.
- Non, je n'ai pas d'animaux parce que je suis allergique aux poils et aux plumes. Ma mère a peur des animaux.

- **Les animaux :** un chien – un chat – un lapin – un poisson – un serpent – un oiseau – une grenouille – une tortue – une souris
- Mon animal **marche, court, saute, vole, rampe, nage.**

## Les cinq sens



Le magazine des cinq sens, NUMÉRO 10 | 23

**1** Regarde le document. Écoute, montre et répète les sens.

**2** Regarde le document et écoute. C'est positif, reste assis. C'est négatif, lève-toi.

- 3** Lis les phrases et dis la bonne réponse avec le ton.
- a. Tu caresses le chat. Il est doux ou il pique ?
  - b. Tu sens la poubelle. Ça sent bon ou ça sent mauvais ?
  - c. Tu écoutes la musique de ton grand frère. C'est joli ou c'est nul ?
  - d. Tu vois un monstre. Il est beau ou il est laid ?
  - e. Tu goûtes une glace. C'est bon ou c'est mauvais ?

- 4** **À deux.** Lisez et répondez.
- a. Jules ne voit pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?
  - b. Le père de Fleur n'entend pas bien. À votre avis, il est malentendant ou malvoyant ?

**Activité** Réalise ton dessin des 5 sens et présente ton dessin à la classe.

# Mes projets

1

En groupes. Imaginez une famille.  
Vous êtes quel membre de la famille ?



2

Dessinez et découpez des accessoires  
(des lunettes, une moustache, une barbe,  
un chapeau...).



3

Collez les  
accessoires  
sur les  
bâtons.



## Ma famille imaginaire

Exposez les photos dans la classe  
et présentez votre famille.



### Matériel

- des bâtons
- des feuilles en carton
- des feutres
- des ciseaux
- de la colle

6

Prenez une photo de votre famille  
et choisissez un nom.



5

Utilisez  
les accessoires  
pour changer  
votre visage.



Complète  
la branche verte  
« Ma famille »  
de ta carte mentale !

→ Carte mentale p. 72-73



**Activité** Envie d'un autre projet ? Réalise le jeu À qui est-ce ?



**1 En groupes.** Écoutez Reha Hutin et trouvez la solution des énigmes.

\_a grand-\_ère  
est la \_ère  
de \_a \_ère.

1

Lisez le texte. Il manque  
quelle lettre ?

Lettre = ?



2

Dessinez la moustache  
de l'oiseau. Vous voyez  
quelle lettre ?

Lettre = ?

Mon frère a  
une sœur. Ma  
sœur a deux  
frères.

3

Nous sommes combien  
d'enfants ?

Nombre = ?



**2 Mission réussie ?** Écoutez.



# Salle Reha Hutin



L'oiseau  
boit l'eau  
du poisson.

4

Dites 4 fois la phrase  
très vite. Vous pouvez ?

Nombre = 4

5

Vous voyez quel animal ?  
Écrivez la première lettre.

Lettre = ?

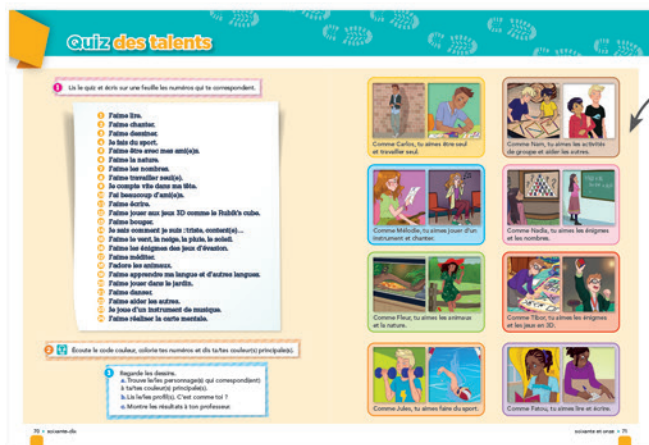
6

Vous voyez combien d'animaux ?

Nombre = ?

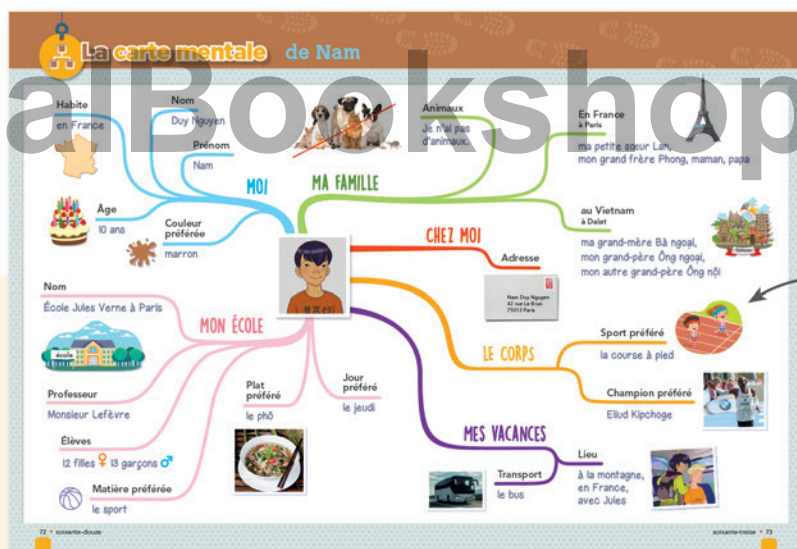
# Présentation des annexes

## Une double-page « Quiz des talents »



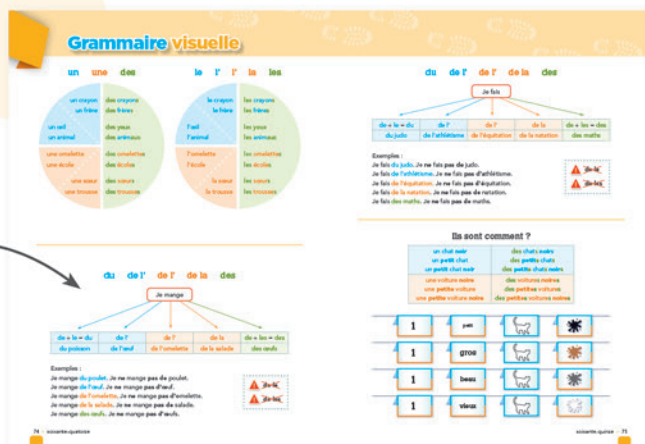
Un questionnaire pour permettre aux élèves de découvrir leurs intelligences dominantes et à quels personnages ils ressemblent

## Une carte mentale illustrée



Une carte mentale à réaliser et à compléter à la fin de chaque parcours

## Une grammaire visuelle



Un rappel des points de langue étudiés dans les leçons

Extrait

# Cahier d'activités

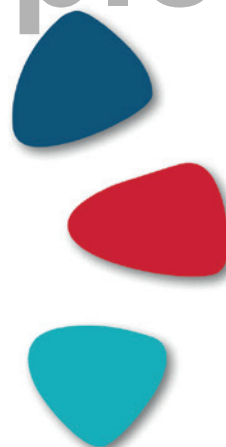


# Sésame

Méthode de français **A1.1**

**Cahier d'activités**

VesalBookshop.com



**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

## À utiliser en classe ou à la maison

Le cahier d'activités suit la structure en **six parcours** du livre de l'élève.

Des activités ludiques  
et variées associées  
aux trois leçons  
d'apprentissage.

**LEÇON 1 Tu es comment ?** Parcours 3 • Ma famille

**Les parties du visage et les accessoires**

① Écoute l'exemple.

③ Elles sont comment ?  
a. Regarde Fleur et Mélodie et lis les phrases et les lettres.  
b. Associe les phrases.

**LEÇON 2 Tu habites avec qui ?** Parcours 3 • Ma famille

**La famille**

① Écoute les sons.

**Les caractéristiques physiques**

④ a. Lis les mots bleus et les mots orange.  
b. Relie le mot bleu à son mot orange.

**LEÇON 3 Tu as des animaux ?** Parcours 3 • Ma famille

**Les animaux**

① Regarde les dessins, écoute et entoure les animaux de la bonne couleur. Attention ! Il y a 4 intrus.

② Lis les mots et entoure les animaux de la bonne couleur.

③ Qu'est-ce qu'ils font ? Regarde les dessins, lis les étiquettes et complète les phrases.

joue promène caresse parle construit donne cent

1. Tibor \_\_\_\_\_ son chien.  
2. Carlos \_\_\_\_\_ son lapin.  
3. Tibor \_\_\_\_\_ un labyrinthe pour sa souris.  
4. Fatou \_\_\_\_\_ à son oiseau.  
5. Mélodie \_\_\_\_\_ avec son chat.  
6. Nadia, Nam et Jules n'ont \_\_\_\_\_ pas d'animaux.

**4 Entraîne-toi à parler !**

a. Qu'est-ce qu'ils font ? Lis et répète la bonne phrase.  
1. Le serpent rampe. Le serpent saute.  
2. Le poisson court. Le poisson nage.  
3. L'oiseau vole. L'oiseau rampe.  
4. La grenouille vole. La grenouille saute.  
5. Le chien marche. Le chien vole.  
6. Le chat nage. Le chat court.

b. Écoute pour vérifier.

**Souviens-toi !**

① Regarde le dessin.

② Écoute et complète le dialogue.

– Bonjour ! Tu as \_\_\_\_\_ ?  
– J'ai \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
Et toi ?  
– J'ai \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
– Moi, je suis allergique aux plumes.  
– J'ai aussi \_\_\_\_\_, Regarde !  
– Ahhh ! J'ai peur \_\_\_\_\_ ! Salut !

③ Lis le dialogue à voix haute avec la bonne intonation. Enregistre-toi si tu peux.

**Souviens-toi !**

① Regarde le dessin.

② Écoute et complète le dialogue.

– Bonjour ! Tu as \_\_\_\_\_ ?  
– J'ai \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
Et toi ?  
– J'ai \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.  
– Moi, je suis allergique aux plumes.  
– J'ai aussi \_\_\_\_\_, Regarde !  
– Ahhh ! J'ai peur \_\_\_\_\_ ! Salut !

③ Lis le dialogue à voix haute avec la bonne intonation. Enregistre-toi si tu peux.

**4 Entraîne-toi à parler !**

a. Qu'est-ce qu'ils font ? Lis et répète la bonne phrase.

1. Le serpent rampe. Le serpent saute.  
2. Le poisson court. Le poisson nage.  
3. L'oiseau vole. L'oiseau rampe.  
4. La grenouille vole. La grenouille saute.  
5. Le chien marche. Le chien vole.  
6. Le chat nage. Le chat court.

b. Écoute pour vérifier.

Sésame favorise la production orale même à la maison avec les rubriques « Entraîne-toi à parler ».

La mémorisation est également travaillée à l'aide des rubriques « Souviens-toi ».

Une page « Je révise »  
organisée par compétence  
à la fin de chaque Parcours.

### Je révise

#### 1. J'écoute et je comprends

11 Pierre joue au jeu Qui est-ce ?  
Écoute la description et coche le bon personnage.

  
a. ☐

  
b. ☐

  
c. ☐

  
d. ☐

  
e. ☐

  
f. ☐

#### 2. Je lis et je comprends

Lucie écrit à son correspondant Léo.  
Lis leur conversation et trouve Lucie et Léo.

  
a. ☐

  
b. ☐

  
c. ☐

  
d. ☐

  
e. ☐

  
f. ☐

Salut, je m'appelle Lucie.  
Tu es comment ?  
Moi, j'ai les cheveux blancs.  
Mes cheveux sont longs.  
Je n'ai pas de lunettes.  
J'ai des lunettes d'oreilles.  
Et toi ?

Cool, moi c'est Léo.  
J'ai les cheveux courts.  
J'ai des lunettes.  
J'ai les yeux verts et les  
cheveux noirs.  
Tu es dans quelle école ?

#### 3. Je parle

12 Présente la famille Dujardin. Commence par les grands-parents et continue avec les parents, les enfants et les animaux. Enregistre-toi si tu peux.

  
1. Grand-père

  
2. Grand-mère

  
3. Père

  
4. Mère

  
5. Fils

  
6. Fille

  
7. Chat

  
8. Chien

#### 4. J'écris

Regarde le dessin et écris le nom de 5 animaux.


Animaux en forme


#### 5. Et dans ta langue ou dans tes langues ? Comment en dit-il ?


En français	Dans ta langue maternelle	Dans une autre langue que ta langue
Tu es comment ?		
Un ami/Une amie		
Bonne/Beau		
Tu habites avec qui ?		
Ma grand-mère		
Un frère/Une sœur		
Un animal/Des animaux		
Un chat		


## Annexes


### Mon dictionnaire


  
à côté de


  
à droite de


  
à gauche de


  
à pied


  
bleu / bleue


  
boire


  
une boîte


  
il fait bon


  
adorer


  
aimer


  
aller


  
l'anglais


  
la bouche


  
une boucle d'oreille


  
le bras


  
un bureau


  
un appartement


  
l'art plastique


  
un avion

  
avoir

  
avoir mal

  
la barbe

  
un bateau

  
blanc / blanche

### Compréhension des écrits

#### EXERCICE 3

10 points

Sélim réalise un poster pour présenter son moyen de transport préféré. Regarde les dessins et écris les numéros des étapes de réalisation sous le dessin qui correspond.

Attention, il y a 5 étapes et 6 dessins.


**MODE D'EMPLOI**

Pour présenter ton moyen de transport préféré :


1. Dessine ton moyen de transport préféré.
2. Colore ton dessin.
3. Découpe ton dessin.
4. Colle ton dessin sur une grande feuille.
5. Écris le nom de ton moyen de transport.

  
1

  
2

  
3

  
4

  
5

  
6

### Production écrite


#### EXERCICE 1

7 points

Juan est nouveau dans ta classe. Il doit se présenter, dire comment il va à l'école et où il mange.

Regarde les dessins et aide Juan à compléter sa fiche.

  
1

  
2

  
3

  
4

  
5

**Fiche d'information**

Prénom : \_\_\_\_\_

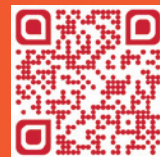
Âge : \_\_\_\_\_

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

Vient à l'école : \_\_\_\_\_

Mange : \_\_\_\_\_

Une épreuve complète  
du DELF Prim.



# Retrouvez toutes les informations sur : hachettefle.fr

## Pour l'élève



Livre de l'élève

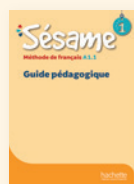


Cahier d'activités



Manuel numérique élève :  
livre + cahier

## Pour l'enseignant



Guide pédagogique



250 cartes images  
à télécharger



Manuel numérique classe :  
livre + activités TNI  
+ cahier et ses corrigés  
+ guide

### SÉSAME 1

Livre de l'élève	8133607	9782017112761
Cahier d'activités	8133853	9782017112778
Guide pédagogique	8133976	9782017112785
Manuel numérique élève (carte)	8544376	9782017112884
Manuel numérique classe (carte)	8544868	9782017112891
Pack livre de l'élève + version numérique	4155360	9782017139454
Pack cahier d'activités + version numérique	4156836	9782017139461

## Pour l'élève



Livre de l'élève



Cahier d'activités



Manuel numérique élève :  
livre + cahier

## Pour l'enseignant



Guide pédagogique



250 cartes images  
à télécharger



Manuel numérique classe :  
livre + activités TNI  
+ cahier et ses corrigés  
+ guide

### SÉSAME 2

Livre de l'élève	8134099	9782017112792
Cahier d'activités	8134222	9782017112808
Guide pédagogique	8134345	9782017112815
Manuel numérique élève (carte)	8549419	9782017112907
Manuel numérique classe (carte)	8549542	9782017112914
Pack livre de l'élève + version numérique	4156959	9782017139478
Pack cahier d'activités + version numérique	4157082	9782017139485



/hachetteFLE

Cachet du libraire:

9649385  
ISBN: 9782017122098

