

EXPLORE 1

A1

Méthode
de français

VesalBooks.com



hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

VesalBookshop.com

EXPLORE 1

A1

**Méthode
de français**

VesalBookshop.com
Livre de l'élève

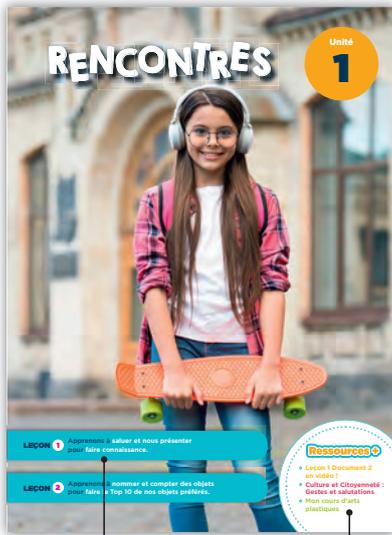
Fabienne Gallon et Céline Himber

DELF : Adeline Gaudel

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Une page d'ouverture

Pour découvrir la thématique de l'unité



Contrat d'apprentissage

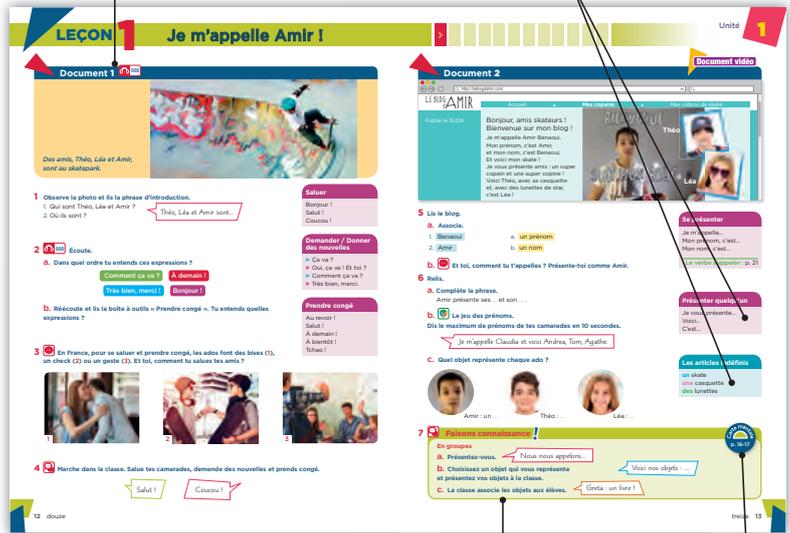
Ressources complémentaires

Deux leçons d'apprentissage

Pour découvrir progressivement la langue en contexte

Documents oraux et écrits variés

Boîtes à outils de **lexique**, de **communication** et de **grammaire**



Activités de compréhension des documents et de découverte de la langue

Tâche finale collaborative

Renvoi à la carte mentale de l'unité

Trois pages Lexique et Communication

Pour mémoriser le lexique et les actes de parole et s'entraîner en classe



Carte mentale enregistrée et illustrée

Activités d'entraînement collectif ou individuel

Trois pages Grammaire et Verbes

Pour approfondir la grammaire et s'entraîner en classe

The image shows three pages from a French grammar workbook for Unité 1. The pages are titled 'Grammaire et Verbes' and contain various exercises and tables. The first page covers 'Les articles indéfinis' and 'Les articles définis'. The second page covers 'Le pluriel des noms' and 'C'est / Ce sont'. The third page covers 'Les pronoms personnels sujets' and 'C'est / Ce sont'. There are also some illustrations and audio icons.

Tableaux de grammaire schématisés

Activités de phonétique

Tableaux de conjugaison enregistrés

Activités d'entraînement collectif ou individuel

VesalBookshop.com

Une évaluation

Évaluation de la compréhension (orale et écrite) et de la production (orale et écrite). Notée sur 20 points.

The screenshot shows an evaluation page with the following sections:

- Compréhension de l'oral:** 1. Écoute et associe. a. Ils se saluent. b. Ils prennent congé. c. Ils demandent des nouvelles. d. Ils se présentent. e. Ils présentent quelqu'un.
- Production orale:** b. Par trois, tu présentes un copain / une copine à un(e) camarade de classe. Jouez le dialogue.
- Compréhension de l'écrit:** 2. Lis la page web du collège Louis-Aragon. Écris dans ton cahier le nombre d'objets trouvés.
- Production écrite:** b. Tu écris un message sur le forum de la page web du collège. Tu y présentes et tu parles de tes objets préférés. (15 mots)



pistes audio accessibles sur explore.hachettefle.fr



vidéos accessibles sur explore.hachettefle.fr



activités ludiques et collaboratives



activités de production orale individuelle



activités d'interaction orale



activités de production écrite

TABLEAU DES CONTENUS

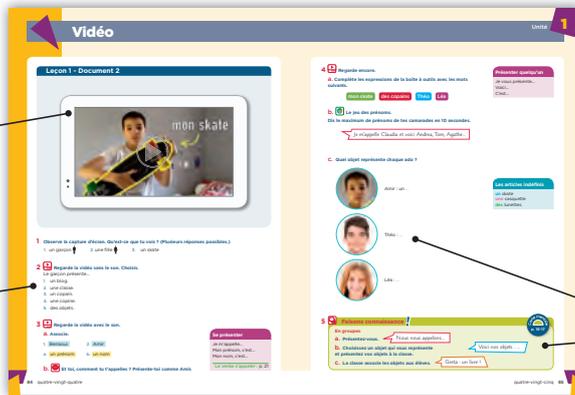
	APPRENONS À...	COMMUNICATION	LEXIQUE
Unité de découverte 8-10		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des consignes Épeler 	<ul style="list-style-type: none"> Les objets de la classe L'alphabet Les couleurs
Unité 1 Salutations 11-22	<p>Saluer et nous présenter</p> <p>Tâche finale Faire connaissance</p> <p>Nommer et compter des objets</p> <p>Tâche finale Faire le Top 10 de nos objets préférés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saluer / Prendre congé Demander / Donner des nouvelles Se présenter / Présenter quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> Les personnes Les nombres de 0 à 10 Les objets
Unité 2 Origines 23-34	<p>Parler de nos origines</p> <p>Tâche finale Créer le drapeau de la classe</p> <p>Présenter et décrire notre famille</p> <p>Tâche finale Organiser un concours « Selfie de famille »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dire la nationalité Dire l'âge Présenter et décrire quelqu'un 	<ul style="list-style-type: none"> Les noms de pays La famille Les nombres de 11 à 69
Unité 3 Loisirs 35-46	<p>Parler de nos goûts et de nos activités</p> <p>Tâche finale Organiser une semaine « Loisirs au collège »</p> <p>Échanger sur notre pratique sportive</p> <p>Tâche finale Réaliser une interview</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parler de ses goûts <i>Pourquoi ? / Parce que</i> Exprimer la fréquence (1) 	<ul style="list-style-type: none"> Les jours de la semaine Les moments de la journée Les activités de loisirs Les sports
Unité 4 Rendez-vous 47-58	<p>Présenter et décrire notre collègue</p> <p>Tâche finale Préparer la visite guidée de notre collège</p> <p>Parler des horaires et des matières scolaires</p> <p>Tâche finale Imaginer notre emploi du temps idéal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dire la date Dire l'heure Fixer un rendez-vous Situer dans le temps Parler de son emploi du temps 	<ul style="list-style-type: none"> Les mois de l'année Les lieux du collège Les matières scolaires
Unité 5 Héros 59-70	<p>Décrire le caractère et la profession</p> <p>Tâche finale Créer l'affiche d'un héros de tous les jours</p> <p>Décrire le physique et parler des animaux</p> <p>Tâche finale Créer un quiz sur les héros et leur animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Décrire le caractère Décrire le physique 	<ul style="list-style-type: none"> Les professions Les animaux
Unité 6 Réseaux sociaux 71-82	<p>Nous exprimer sur les réseaux sociaux</p> <p>Tâche finale Échanger des messages</p> <p>Donner des conseils et parler de l'amitié</p> <p>Tâche finale Participer à un forum sur l'amitié</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer des états d'âme Donner un numéro de téléphone, une adresse mail Exprimer la fréquence (2) 	<ul style="list-style-type: none"> Les nombres de 70 à 100 Les réseaux sociaux L'amitié

GRAMMAIRE	VERBES	PHONÉTIQUE / PRONONCIATION
		<ul style="list-style-type: none"> • Épeler
<ul style="list-style-type: none"> • Les articles indéfinis • Les articles définis • Le pluriel des noms • <i>Qu'est-ce que c'est ? - C'est / Ce sont</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujets et le verbe <i>s'appeler</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le / Les</i> • La liaison (1) avec <i>les</i> et <i>des</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La préposition <i>de</i> + article • Les adjectifs possessifs • Les adjectifs de nationalité • L'accord des adjectifs (1) • <i>C'est</i> et <i>ce sont</i> • <i>Il/Elle est</i> et <i>Ils/Elles sont</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>être</i> • Le verbe <i>avoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les consonnes finales muettes • La liaison (2)
<ul style="list-style-type: none"> • La négation <i>ne... pas</i> • La question avec <i>quel</i> • <i>Faire de</i> et <i>jouer à</i> + article • La négation <i>ne... pas de</i> • La question <i>Est-ce que... ? / Qu'est-ce que... ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes en <i>-er</i> (<i>aimer</i>) • Le verbe <i>faire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intonation
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où</i> et <i>quand</i> • Les adjectifs démonstratifs • <i>Il y a</i> et <i>Il n'y a pas de/d'</i> • La préposition <i>à</i> + article • Le pronom <i>on</i> (= <i>nous</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>aller</i> • Le verbe <i>venir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ʃ]
<ul style="list-style-type: none"> • Le genre des professions • Les pronoms toniques • L'accord des adjectifs (2) • Les indéfinis <i>quelqu'un</i> (<i>de/d'</i>) et <i>quelque chose</i> (<i>de/d'</i>) • <i>très</i> et <i>beaucoup</i> (<i>de/d'</i>) • L'accord des adjectifs de couleur 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>pouvoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les couples de voyelles
<ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif indéfini <i>tout</i> • <i>Combien</i> et <i>Combien de/d'</i> • L'impératif • La place des adjectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>envoyer</i> • Les verbes en <i>-ger</i> (<i>partager</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [ã] • Les sons [ʃ] et [ʒ]

Ressources +

	VIDÉO	CULTURE ET CITOYENNETÉ	MON COURS DE/D'...
Unité 1 84-89	Leçon 1 - Document 2 	Gestes et salutations + VIDÉO Compétences citoyennes « Tu » ou « vous » ?	 Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> nommer le matériel nommer des techniques
Unité 2 90-93		Noms, familles et origines + VIDÉO Compétences citoyennes La carte nationale d'identité	 Géographie <ul style="list-style-type: none"> nommer des pays et des langues du monde nommer des capitales
Unité 3 94-99	Leçon 6 - Document 1 	Le sport, loisir préféré des ados français + VIDÉO Compétences citoyennes Le handisport	 EPS (Éducation physique et sportive) <ul style="list-style-type: none"> décrire des actions sportives nommer des équipements sportifs
Unité 4 100-103		Le collège en France + VIDÉO Compétences citoyennes Les délégués de classe	 Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> formuler des opérations mathématiques formuler des fractions
Unité 5 104-109	Leçon 10 - Document 2 	Les animaux de compagnie des Français + VIDÉO Compétences citoyennes Animaux abandonnés	 SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) <ul style="list-style-type: none"> situer les animaux dans leur milieu naturel classer les animaux
Unité 6 110-113		Internet et communication + VIDÉO Compétences citoyennes Accros aux écrans	 Informatique <ul style="list-style-type: none"> nommer des actions sur un ordinateur parler de ses actions sur Internet

VIDÉO

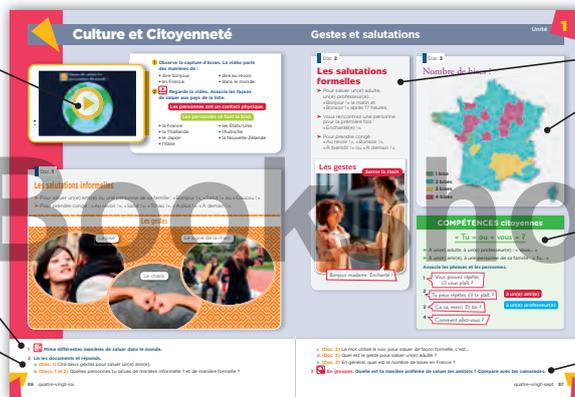


Document de l'unité en version vidéo

Activités de compréhension des documents et de découverte de la langue

Activités de production

CULTURE ET CITOYENNETÉ



Document vidéo authentique et questions de compréhension

Documents variés

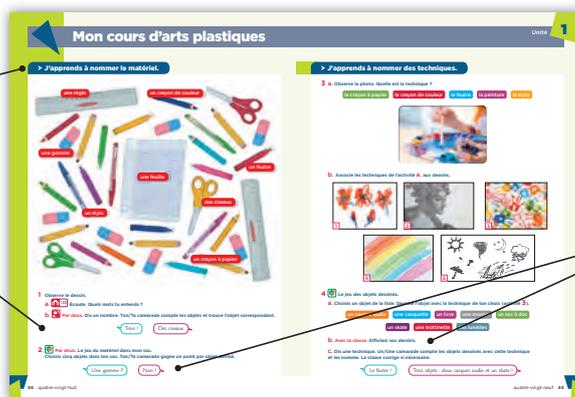
Question interculturelle

Focus sur les compétences citoyennes

Activités de compréhension des documents

Activité de production collaborative

MON COURS DE...



Objectifs de la discipline

Activités interdisciplinaires

Activité de production collaborative

VERS LE DELF A1

Pour s'entraîner à l'épreuve de DELF A1

114-121

PRÉCIS DE GRAMMAIRE

Tous les points de grammaire du livre et des tableaux de conjugaisons

122-128

Unité de

Apprends à nommer les objets de la classe

1 a.  002 Observe et écoute. Répète les mots.



b.  Par deux. Montre un objet dans la classe. Ton/Ta camarade nomme l'objet.



Apprends à comprendre les consignes

2  003 Observe et écoute. Associe les consignes aux photos.

Écoute. Lis. Observe. Complète. Dis. Associe. Réponds. Regarde. Écris. Répète.

Photo A → Écoute.



4 Complète avec *le, la, les, l'.*

a. ... le ... skate

b. ... les ... filles

c. ... le ... montre

d. ... le ... copain

e. ... le ... ordinateur

f. ... les ... baskets



Apprends à épeler

3 a.  004 Avec la classe. Écoutez et chantez la chanson de l'alphabet.

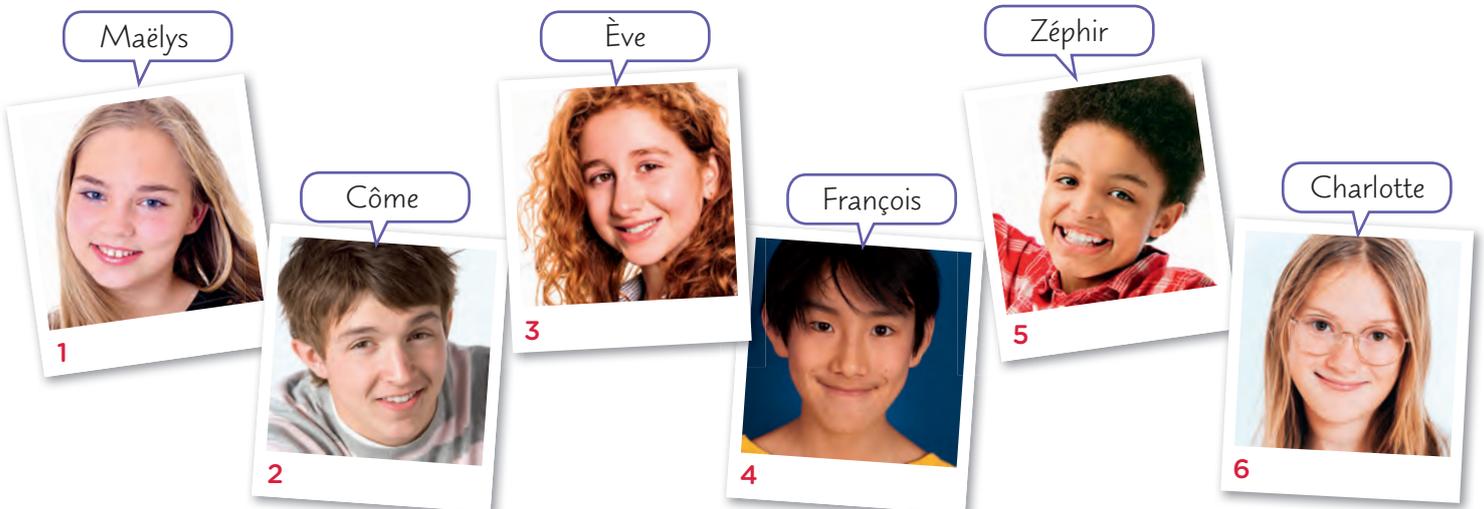


b.  Par deux. Le jeu de l'alphabet à l'envers.

Dis l'alphabet à l'envers. Tu fais une erreur ? Ton/Ta camarade dit « stop ». Qui gagne ?

Z, Y, X...

4 a.  005 Écoute et lis. Répète les prénoms des ados.



b.  005 Réécoute et relis. Quel prénom a...

- un e accent aigu (é) ?
- un e accent grave (è) ?
- un e tréma (ë) ?
- un o accent circonflexe (ô) ?
- un c cédille (ç) ?
- deux t (tt) ?

Ex. : Un e accent aigu (é) → Zéphir

Unité de découverte

5 a.  006 Écoute et montre les prénoms.

GAËTAN **Mathieu** Adèle
Mégane Raphaël Maëlle **JÉRÔME**
Ilyès Hélène Gaspard AÏCHA
Chloé Alexis Inès **NOÛR**
Félix

b.  Par deux. Choisis et épelle un prénom (activité a). Ton/Ta camarade dit le prénom.

Apprends à dire les couleurs

6  007 Écoute et répète les couleurs.

blanc rouge bleu jaune vert violet marron
gris noir orange rose

7 a. Observe les macarons. Il manque quelles couleurs ?



b.  Par deux. Montre un macaron (activité a). Ton/Ta camarade dit la couleur.

HÉROS

Unité

5

VesalBookshop.com

LEÇON 9 Apprenons à décrire le caractère et la profession pour créer l'affiche d'un héros de tous les jours.

LEÇON 10 Apprenons à décrire le physique et parler des animaux pour créer un quiz sur les héros et leur animal.

Ressources+

- Leçon 10 Document 2 en vidéo !
- Culture et Citoyenneté : Les animaux de compagnie des Français
- Mon cours de SVT

Document 1



Wonder Woman



Spiderman

Au Comic Con Paris.

Un journaliste interviewe des participants.

1 Observe les photos et lis la phrase d'introduction.

a. Qui sont les personnes ?

b. À ton avis, le Comic Con, c'est :

1. un festival sur les héros de bande dessinée ?
2. un festival de théâtre ?

2 a. Écoute. Vrai ou faux ?

La question du journaliste est : « Quel est ton super-héros préféré ? »

b. Réécoute. Qu'est-ce qu'un héros / une héroïne ? Associe.



Pour Spiderman,
un héros / une héroïne...

1. n'est pas toujours un personnage de fiction.
2. fait des choses extraordinaires.
3. existe aussi dans la vraie vie.



Pour Wonder Woman,
un héros / une héroïne...

4. a des super-pouvoirs.
5. sauve des vies.

c. Que remplacent les mots en gras ? Choisis.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. J'ai une question pour eux . | a. Spiderman |
| 2. Pour toi , c'est quoi un héros ? | b. Wonder Woman |
| 3. Pour moi , c'est une héroïne ! | c. la mère de Wonder Woman |
| 4. Elle , elle est policière. | d. les fans de super-héros |

3 a. Écoute encore. Il y a des héros / héroïnes dans quelles professions ? Aide-toi de la boîte à outils.

b. En groupes. Et pour vous, dans quelles professions il y a des héros ? Faites le Top 5. Comparez avec la classe.

Nous, en numéro 1, on propose footballeur. Et vous ?

Les pronoms toniques

moi
toi
lui/elle
nous
vous
eux/elles

Les professions

un(e) médecin
un(e) vétérinaire
un(e) professeur(e)
un acteur / une actrice
un policier / une policière
un pompier / une pompière

Document 2

Univers Ados

Tu es fan du Comic Con Paris ? Ce test est pour toi !

TEST

Quel héros ou quelle héroïne tu es ?

1 **Imagine : tu es un héros / une héroïne. Quelle est ta caractéristique principale ?**

- ▲ Tu es un exemple pour tes amis et ta famille.
- ❖ Tu n'as pas de super-pouvoirs mais tu as de super idées.
- ★ Tu peux changer le monde.

2 **Tu es quelqu'un... (Choisis deux réponses.)**

- ❖ de créatif.
- ▲ d'actif.
- ★ d'optimiste.
- ❖ d'intelligent.
- ★ de sincère.
- ▲ de courageux.

3 **Tu es un animal. Tu es...**

- ❖ un dauphin.

RÉSULTATS

▲ Comme **Mulan**, tu as de l'énergie et tu es quelqu'un de généreux !



❖ Comme **Iron Man**, tu aimes la technologie ; tu peux créer quelque chose de génial parce que tu as de l'imagination !



★ Comme **Naruto**, tu es quelqu'un de positif et tu aimes dire la vérité.



4 **Lis le test. Qu'est-ce que tu peux découvrir ? Choisis. (Plusieurs possibilités.)**

1. ton héros préféré
2. ton caractère
3. quel héros ou quelle héroïne tu es

5 **a. Relis et complète avec des mots de la boîte à outils.**

1. Iron Man est *créatif* et ...
2. Mulan est ... et ...
3. Naruto est ... et ...

b. En groupes. Décris ton caractère avec deux adjectifs. Ajoute un intrus. Tes camarades devinent l'intrus.

Je suis quelqu'un de/d'...

Tu n'es pas... !

Décrire le caractère

Il est...

optimiste
sincère
intelligent
courageux
généreux
actif
créatif
positif

Elle est...

optimiste
sincère
intelligente
courageuse
généreuse
active
créative
positive

6 **Fais le test et partage tes résultats avec la classe.**

7 **Créons l'affiche d'un héros / d'une héroïne de tous les jours !**

En groupes

a. Choisissez une profession et dessinez votre héros / héroïne. Décrivez son caractère et ses super-pouvoirs.

b. La classe vote pour l'affiche la plus originale.

Elle est active...



Carte mentale
p. 64-65

LEÇON 10 Animaux et héros

Document 1

www.leblogdezélie.fr

Zélie, passionnée d'animaux

Histoires d'animaux Conseils Jeux

Chats 
Chevaux 
Chiens 
Lapins 
Oiseaux 
Poissons 

Les chiens : mes super-héros !

Pourquoi des super-héros ? Parce qu'ils ont beaucoup de qualités. Ils peuvent aider des personnes en difficulté et sauver des vies.

- **Les chiens sauveteurs** ➤ Ils sont très courageux et très intelligents. Avec un entraînement très court (3 mois seulement !), ils peuvent retrouver des personnes dans la neige ou dans l'eau.
- **Les chiens guides d'aveugles** ➤ Ils sont très sociables et ils aiment beaucoup le contact avec les humains. Ils ont aussi beaucoup d'autres qualités : ils sont très calmes...



1 a. Observe le blog de Zélie.

1. De quels animaux est-ce qu'elle parle ?
2. Quel est son animal préféré ?

b.  Et dans la classe ? Quels animaux est-ce que vous avez ?
Faites la liste.

Moi, j'ai un chien et deux chats.

Dans la classe, nous avons cinq chiens...

Les animaux

un chat
un cheval (des chevaux)
un chien
un lapin
un oiseau (des oiseaux)
un poisson

Le verbe *pouvoir* : p. 69

2 a. Lis le blog et réponds.

1. Que peuvent faire les chiens ?
2. À quelle catégorie de chiens correspondent ces photos ?



b. Vrai ou faux ? Justifie.

1. L'entraînement des chiens sauveteurs est long.
2. Les chiens guides d'aveugles aiment la compagnie.
3. Les chiens guides d'aveugles ont seulement deux qualités.

très et beaucoup (de/d')

Ils sont **très** courageux.
Ils aiment **beaucoup** le contact avec les humains.
Ils ont **beaucoup de** qualités.

3 Et pour toi ? Quels animaux sont des héros ? Pourquoi ?

Les dauphins sont des héros parce qu'ils sont très intelligents et sauvent beaucoup de vies.

Document 2



Document vidéo

www.leblogdezélie.fr

Zélie, passionnée d'animaux

Histoires d'animaux Conseils Jeux

RadioJunior, le 25 avril 2021



10 mn

Pour écouter ma participation au jeu de RadioJunior

4 Observe le blog de Zélie.

a. Choisis. Zélie propose à ses lecteurs :

- de jouer à un jeu à la radio.
- d'écouter un jeu à la radio.

b. Quel jeu propose la radio ?

5 a. Écoute et choisis. Dans le jeu, on donne des informations sur :

- le physique des héros
- les super-pouvoirs des héros
- le caractère de leur animal

b. Associe les personnages à leur animal. Quels sont les intrus ?



6 a. Réécoute et réponds.

- Qui est châtain ?
- Qui a des moustaches ?
- Qui a les cheveux longs ?
- Qui a les yeux marron ?
- Qui est roux ?
- Qui est grand ?

b. En groupes. Décris le personnage intrus de l'activité 5b. Compare avec tes camarades.

7 Créons un quiz sur les héros et leur animal !

En groupes

- Choisissez un duo « héros / animal ».
- Décrivez le héros et donnez le nom de son animal. La classe devine.

Elle est rousse. Elle a... . Son animal de compagnie, c'est un chat.

Décrire le physique

- Il/Elle est...
- grand(e) ≠ petit(e),
 - gros/grosse,
 - châtain, brun(e),
 - roux/rousse.
- Il/Elle a...
- les cheveux longs.
 - les yeux marron.
- Il a des moustaches.

Carte mentale
p. 64-65

088 Les professions

	un(e) médecin		un(e) avocat(e)		un pompier / une pompière
	un(e) vétérinaire		un(e) commerçant(e)		un acteur / une actrice
	un(e) professeur(e)		un policier / une policière		un chanteur / une chanteuse

**MOI
ET**

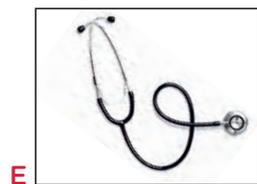
089 Décrire le caractère

Il/Elle est comment ?

- Il/Elle est...
 - calme, optimiste, sensible, sincère, timide
 - intelligent(e)
 - courageux (-euse), curieux (-euse), généreux (-euse)
 - actif (-ive), créatif (-ive), positif (-ive)
 - doux / douce
 - gentil / gentille
- C'est quelqu'un **de** calme, de généreux, d'actif...

Les professions

- 1** **092 Par deux.**
Écoutez. Associez les noms des professions aux photos.
Le/La plus rapide gagne un point.



090

Les animaux

un chat /
une chatte

un dauphin

un oiseau
(des oiseaux)

un serpent

un cheval
(des chevaux)

un hamster



un poisson



un singe

un chien /
une chienneun lapin /
une lapine

une poule



une tortue

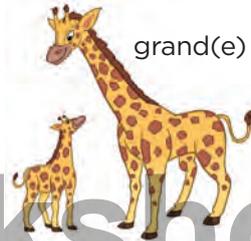
MES
HÉROS

091

Décrire le physique

Il/Elle est comment ?

► Il/Elle est...



grand(e)

mince



petit(e)

gros / grosse

► Il/Elle est blond(e), brun(e), châtain, roux / rousse.

► Il/Elle a
les cheveux...

blonds

bruns

châtains

roux

► Il/Elle a
les yeux...

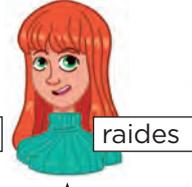
longs



courts



frisés



raides

bleus

noirs

marron

verts

► Il a...



des lunettes

une
moustache

une barbe

Décrire le caractère

2 Complète avec les mots suivants.

active • créative • curieux • sincère • généreuse • gentil • timide

- Daniela ne parle pas beaucoup parce qu'elle est
- Gabrielle aime donner aux autres : elle est
- Magali n'a pas beaucoup d'imagination : elle n'est pas
- Justin est ... : il est super sympa !
- Gaultier aime comprendre le fonctionnement des choses : il est très
- Lorena fait du foot, du volley et de la danse : elle est très ... !
- Laurent est ... : il aime dire la vérité.

3 a. Décris-toi avec trois qualités. Écris ces qualités sur une feuille.

b.  Trouve dans la classe un(e) camarade avec une ou deux qualités identiques.

Moi, je suis curieuse, calme et douce. Et toi ?

Zoé et moi, on est curieux.

Les animaux

4 a. Observe la photo pendant deux minutes.

b.  093 Ferme ton livre et écoute.

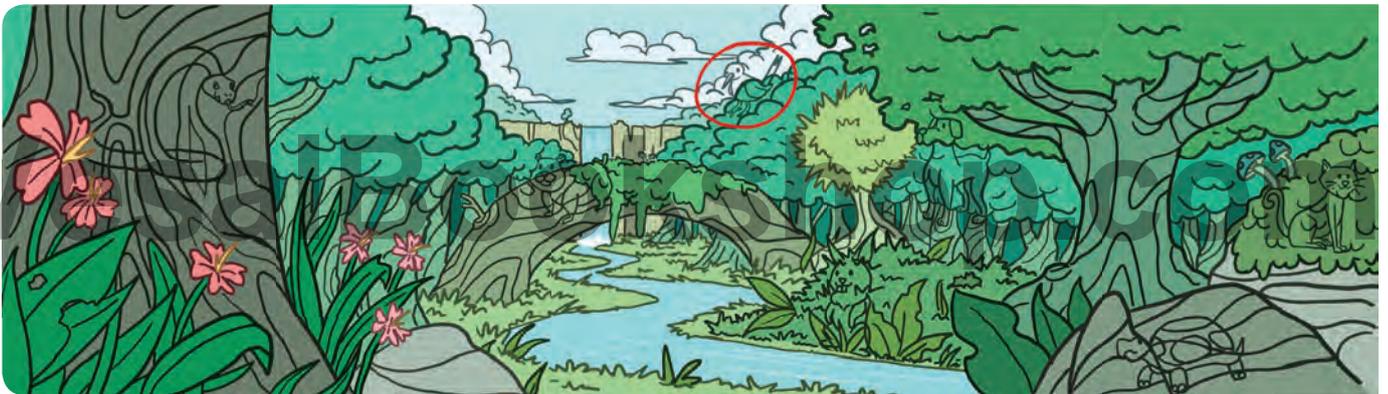
Quel animal n'est pas sur la photo ?



5  Le jeu des animaux cachés.

En groupes. Observez le dessin. Retrouvez six autres animaux le plus rapidement possible.

Un oiseau !



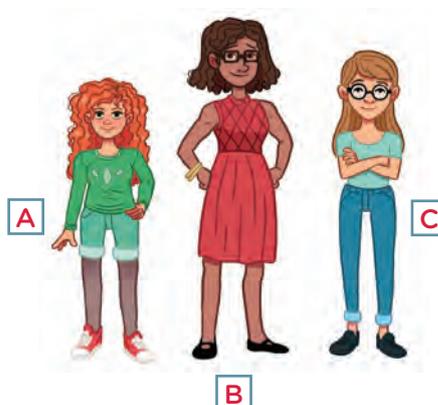
Décrire le physique

6 a.  094 Lis les phrases et écoute. Vrai ou faux ? Corrige les phrases fausses.

1. Clara est petite.
2. Clara a les yeux verts.
3. Marina est mince.
4. Marina a les yeux noirs et les cheveux châtain.
5. Clara et Marina ont des lunettes.
6. Isaure a les cheveux roux, longs et raides.

b. Observe les dessins.

Retrouve Clara, Marina et Isaure.



Le genre des professions

masculin + e → féminin	un(e) professeur(e)
masculin = féminin	un(e) médecin un(e) journaliste
-er → -ère	un policier → une policière
-teur → -trice	un acteur → une actrice ! un chanteur → une chanteuse

- 1**  **095** **Écoute.** Lève la main droite si le mot est féminin. Lève la main gauche si le mot est masculin.

journaliste



- 2 a.** Transforme au masculin ou au féminin.

Ex. : Elle est pompière. → Il est pompier.

- C'est un vétérinaire.
→ C'est une ...
- Il est commerçant.
→ Elle est ...
- C'est une professeure.
→ C'est un ...
- Elle est actrice.
→ Il est ...
- C'est un policier.
→ C'est une ...
- Il est médecin.
→ Elle est ...

- b.**  **Par deux.** Ton/Ta camarade dit une profession. Tu donnes le masculin ou le féminin.

Il est avocat.

Elle est avocate.

C'est une commerçante.

C'est un commerçant.

Les pronoms toniques

Moi, je/j'...
Toi, tu...
Lui, il...
Elle, elle...
Nous, on... / **Nous**, nous...
Vous, vous...
Eux, ils...
Elles, elles...

- ! Les pronoms toniques s'utilisent aussi :
 - après une préposition : à **vous**, avec **nous**, pour **eux**...
 - avec *c'est* / *ce sont* : c'est **lui** / ce sont **elles**

- 3**  **Par deux.** Choisis un pronom.
Ton/Ta camarade dit la fin de la phrase.

Nous, • **Elles**, • **Lui**, • **Eux**, • **Elle**, • **Toi**,

- ... c'est ta mère ?
- ... ce sont de vraies héroïnes !
- ... dans notre famille, on adore Batman !
- ... tu préfères Marvel ou DC Comics ?
- ... ils aiment bien Wonder Woman !
- ... il est pompier ?

- 4** Complète avec le pronom tonique correct.

a. ..., elle ne sauve pas de vies
mais c'est mon héroïne !

b. ... aussi, je préfère
Spiderman à Batman !

c. Ma mère est policière, mais
mon père, ..., est médecin.

d. Ça, c'est ta BD ?
Elle est à ... ? Ah bon !

e. Et ... ? Ils font aussi des
actions extraordinaires ?

f. Non, ..., on n'a pas
de super-pouvoirs !

g. ..., ce sont mes
héroïnes préférées !

L'accord des adjectifs

Rappel

masculin + e → féminin intelligent(e)

masculin = féminin calme

Autres formations

-if → -ive actif → active

-eux → -euse courageux → courageuse

-el → -elle exceptionnel → exceptionnelle

! doux → douce
gentil → gentille
gros → grosse

5  096 Écoute les adjectifs. Tu entends le masculin, le féminin ou les deux ?

Ex. : calme → masculin et féminin.

6 Ulysse et Emma ont le même caractère. Lis la description d'Emma et fais la description d'Ulysse.



Emma est gentille, sensible et douce. Elle est aussi créative, généreuse et intelligente. Elle est très belle !

Ulysse est ...

Les indéfinis *quelqu'un (de/d')* et *quelque chose (de/d')***Quelqu'un** → pour les personnes**Quelqu'un** a la réponse ?**Quelque chose** → pour les chosesTu fais **quelque chose** demain ?! **quelqu'un / quelque chose + de/d'** + adjectif masculin
C'est **quelqu'un de** généreux.
C'est **quelque chose d'**extraordinaire.

7 Complète les phrases avec *quelqu'un (de/d')* ou *quelque chose (de/d')*.

- ... va avec toi au Comic Con ?
- Tu fais ... , ce week-end ?
- C'est ... réel ou un personnage de fiction ?
- Il est policier et il a toujours ... intéressant à raconter !
- On regarde ... à la télé ?
- Tu es ... généreux, c'est bien !

très et beaucoup (de/d')→ pour exprimer **l'intensité** :
très + adjectif ou adverbeIls sont **très courageux**.
Ils guident **très bien** les aveugles.→ pour exprimer **la quantité** :
verbe + **beaucoup**Ils **aiment beaucoup** le contact avec les humains.**beaucoup de/d'** + nomIls ont **beaucoup de qualités**.
Ils ont **beaucoup d'**autres **qualités**.

8 Associe.

Ces chiens...

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| a. sauvent beaucoup | 1. être avec des personnes. |
| b. sont très | 2. calmes. |
| c. aiment beaucoup | 3. bien leur travail. |
| d. font très | 4. de personnes. |
| e. ont beaucoup | 5. de courage. |



9 Choisis l'option correcte.

- Tu as **beaucoup** / **beaucoup de** chats ?
- Beaucoup d'** / **Beaucoup de** ados ont un animal de compagnie.
- Moi, je n'aime pas **beaucoup** / **très** les oiseaux. Et toi ?
- Ces animaux sauvent **très** / **beaucoup de** vies.
- C'est **beaucoup** / **très** généreux de prendre ces petits chiens avec toi !



L'accord des adjectifs de couleur

Règle générale

Singulier	Pluriel
noir / noir e	noirs / noires s
vert / vert e	verts / vertes s
gris / gris e	gris / grises s
jaune, rose, rouge	jaunes, roses, rouges s

! Exceptions :

Masculin	Féminin	Singulier	Pluriel
blanc	blanche	bleu	bleus
roux	rousse	orange	orange
violet	violette	marron	marron
châtain	châtain		
marron	marron		

10 097 Écoute les adjectifs. Tu entends le masculin, le féminin ou les deux ?

11 Complète les phrases avec l'adjectif proposé. Fais l'accord si nécessaire.

- Ton héroïne préférée, c'est la fille (*châtain*) ... ou la fille (*roux*) ... ?
- Wonder Woman, elle a les yeux (*bleu*) ... ou (*marron*) ... ?
- Elle est (*blanc*) ... ou (*violet*) ... ?
- Mes yeux ne sont pas (*gris*) ... mais (*vert*) ... !
- J'aime bien ces lunettes (*orange*) ... et (*noir*) ... !
- Regarde ces poissons (*rouge*) ... et (*jaune*) ... : ils sont beaux !

PRONONCIATION

Les couples de voyelles

12 098 Écoute.

- o + i se prononce [wa] : **noir**
- o + u se prononce [u] : **roux**
- (e) + a + u se prononce [o] : **jaune - beau**
- e + u se prononce [ø] : **bleu**
- e + u se prononce [œ] : **couleurs**

13 a. Lis à voix haute.

un **nouveau** super-**pouvoir**
 deux **chevaux**
 les **yeux noirs**
 des **cheveux roux**
beaucoup d'**animaux sauveteurs**
 un **oiseau bleu** et un **poisson rouge**

b. 099 Écoute pour vérifier.

Le verbe *pouvoir*

14 100 Écoute et répète.

Je **peux**
 Tu **peux**
 Il/Elle/On **peut**
 Nous **pouvons**
 Vous **pouvez**
 Ils/Elles **peuvent**

- ! Le verbe *pouvoir* est toujours suivi d'un verbe à l'infinitif :
 Tu **peux changer** le monde !

15 Complète les phrases avec le verbe *pouvoir*.

- Et toi, tu ... changer le monde ?
- Vous aussi, vous ... sauver des vies !
- Ces chiens ... retrouver des personnes dans l'eau ?
- Sur ce site, on ... faire un test sur les super-héros.
- Qu'est-ce qu'elle ... faire avec ses super-pouvoirs ?
- Moi aussi, je ... faire quelque chose d'extraordinaire !

Leçon 10 - Document 2

Leçon 10 - Document 2

www.leblogdezélie.fr

Zélie, passionnée d'animaux

Histoires d'animaux Conseils Jeux

JEU
les héros
et leurs animaux de compagnie

VesalBookshop.com

1 Observe le blog. Que propose Zélie dans sa vidéo ?

2 Regarde le début de la vidéo sans le son. (► 0'28")

a. Quels types de personnages tu vois ?

des personnages de la vraie vie

des personnages de fiction

b. Par deux. Quels personnages connaissez-vous ? Comparez avec la classe.

Wolverine !

c. Quels animaux tu vois ?

Un serpent, ...

3 Regarde la vidéo avec le son.

a. Zélie donne des informations sur :

1. le physique des héros
2. les super-pouvoirs des héros
3. le caractère de leur animal

b. Associe les personnages de la vidéo à leur animal. Quels sont les intrus ?



Hermione Granger



Jack Sparrow



Obélix



Lucky Luke



Jolly Jumper



Pattenrond



Jack



Idéfix

4 a. Regarde encore et réponds.

1. Qui est châtain ?
2. Qui a des moustaches ?
3. Qui a les cheveux longs ?
4. Qui a les yeux marron ?
5. Qui est roux ?
6. Qui est grand ?

b. Décris l'intrus de l'activité 3b. Compare avec tes camarades.

Décrire le physique

Il/Elle est...

- grand(e) ≠ petit(e), gros/grosse.
- châtain, brun(e), roux/rousse.

Il/Elle a...

- les cheveux longs.
 - les yeux marron.
- Il a des moustaches.

5 Créons un quiz sur les héros et leur animal !

En groupes

a. Choisissez un duo « héros / animal ».

b. Décrivez le héros et donnez le nom de son animal. La classe devine.

Elle est rousse. Elle a... . Son animal de compagnie, c'est un chat.



VesalBookshop.com

Ressources +

Unité 1

Vidéo (Leçon 1 - Document 2).....	84
Culture et Citoyenneté • Gestes et salutations	86
Mon cours d'arts plastiques	88

Unité 2

Culture et Citoyenneté • Noms, familles et origines	90
Mon cours de géographie	92

Unité 3

Vidéo (Leçon 6 - Document 1).....	94
Culture et Citoyenneté • Le sport, loisir préféré des ados français.....	96
Mon cours d'EPS	98

Unité 4

Culture et Citoyenneté • Le collège en France.....	100
Mon cours de mathématiques	102

Unité 5

Vidéo (Leçon 10 - Document 2)	104
Culture et Citoyenneté • Les animaux de compagnie des Français.....	106
Mon cours de SVT	108

Unité 6

Culture et Citoyenneté • Internet et communication.....	110
Mon cours d'informatique	112

Vers le DELF A1	114
-----------------------	-----

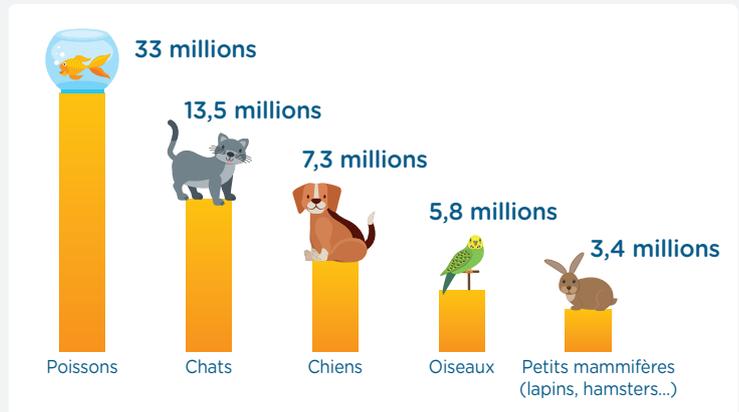
Précis de grammaire	122
---------------------------	-----

Doc. 1

Les animaux de compagnie préférés des Français



En France, 50 % des familles ont un animal de compagnie.
Quels sont leurs animaux préférés ?



Doc. 2

Les NAC (Nouveaux Animaux de compagnie)

Aujourd'hui, beaucoup de Français ont des animaux de compagnie originaux et exotiques. Les NAC sont souvent :

- ➔ de petits mammifères comme le furet ;
- ➔ des oiseaux comme le perroquet ;
- ➔ des reptiles comme le serpent (boa, python...) ;
- ➔ des araignées comme la mygale.



1



2



3



4

1  À ton avis, quel est l'animal de compagnie préféré dans ton pays ?

2 Lis les documents et réponds.

- (Doc. 1) En France, il y a plus de 60 millions d'animaux de compagnie. Vrai ou faux ?
- (Doc. 1) Quel est l'animal de compagnie préféré des Français ?

Doc. 3

Les animaux pour décrire le caractère

A Avoir un caractère de chien.



C Avoir une mémoire d'éléphant.



B Être une poule mouillée.



D Être une tête de mule.



1 Observe la capture d'écran. À ton avis, ces personnes promènent quel animal ?

2 Regarde la vidéo et réponds.

- Vérifie tes hypothèses à la question **1**.
- Cite d'autres animaux de compagnie vus dans la vidéo.
- Vrai ou faux ?
 - Le serpent des blés est d'origine française.
 - La mygale est d'origine sud-américaine.

COMPÉTENCES citoyennes

Animaux abandonnés

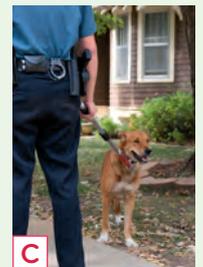
TU TROUVES UN CHIEN DANS LA RUE ?

- Attention, danger ! Reste à distance de l'animal !
- Appelle la police !
- Quand le chien est gentil, tu peux l'emmener chez un vétérinaire.



Avec une puce électronique ou un tatouage, le vétérinaire peut identifier l'animal et contacter ses propriétaires.

Lis le prospectus. Associe les conseils aux photos.



c. (Doc. 2) Retrouve le nom des animaux sur les photos.
Photo 1 : un p... • Photo 2 : une m... • Photo 3 : un s... • Photo 4 : un f...

d. (Doc. 3) Associe les expressions à leur signification.

- Ne pas être courageux.
- Avoir une très bonne mémoire.
- Ne pas changer d'opinion.
- Ne pas avoir un bon caractère.

3 Et dans votre langue, vous utilisez des expressions avec des animaux ? Donnez des exemples.

Mon cours de SVT

► J'apprends à situer les animaux dans leur milieu naturel.



1 129 Par deux. Observez le dessin. Écoutez et montrez chaque animal. Le/La plus rapide marque un point par animal trouvé. Attention, il y a un intrus !

2 a. Associe les types d'animaux à leur milieu.

Les animaux terrestres

Les animaux aquatiques

Les animaux aériens

le ciel

la terre

l'eau

b. Par deux. Dis le nom d'un animal de l'activité 1. Ton/Ta camarade dit le type d'animal correspondant.

Un lapin !

C'est un animal terrestre !

c. Observe ces animaux. Quel est l'intrus ? Pourquoi ?



> J'apprends à classer les animaux.

3 a. Associe et trouve cinq catégories d'animaux.

un in-

un mam-

un oi-

un pois-

un rep-

-mifère

-seau

-secte

-son

-tile

b.  130 Écoute pour vérifier.

c. Quelle catégorie d'animal n'est pas sur le dessin de l'activité 1 ?

4 a. Associe les animaux suivants à leur catégorie.



1 une abeille



2 un requin



3 un crocodile



4 une poule



5 un moustique



6 une baleine

b.  131 Écoute pour vérifier.

c.  En groupes. Le jeu des animaux.

Dessine un animal. Tes camarades disent le type d'animal et sa catégorie.

terrestre

aérien

aquatique

mammifère

insecte

poisson

oiseau

reptile



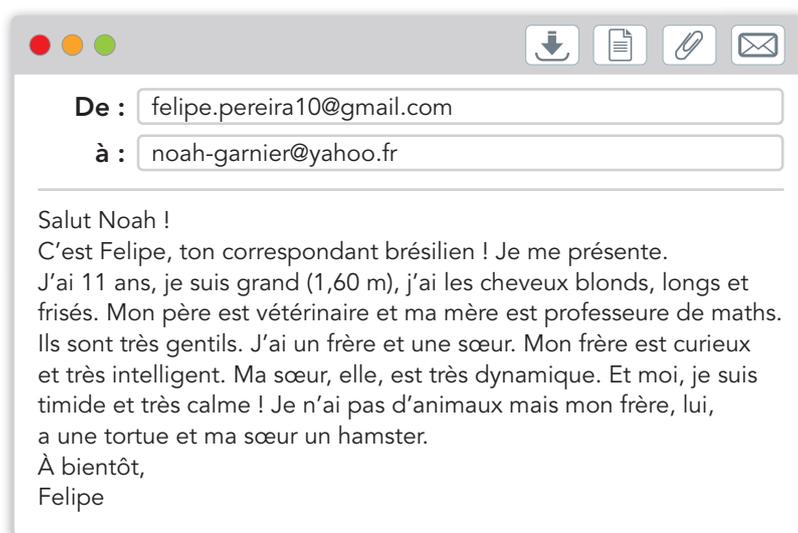
C'est un animal aquatique et un mammifère !

Compréhension de l'écrit

1 a.  Lis le mail et réponds.

.../5

1. Qui est Felipe ?



2. Que font ses parents ? Associe. (Attention, il y a des intrus !)

a. **Son père** b. **Sa mère**

aide les animaux

sauve des vies humaines

a des élèves

n'a pas de profession

3. Dans la famille de Felipe, qui est actif / active ?

4. Vrai ou faux ? Dans la famille de Felipe, il n'y a pas d'animaux.

Production orale

b.  Tu enregistres un message audio sur WhatsApp pour ton/ta correspondant(e) francophone. Décris ton physique et ton caractère, parle de ta famille...

.../5

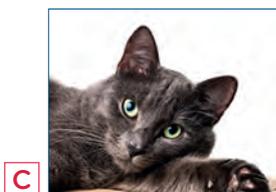
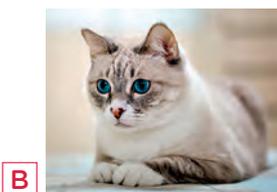
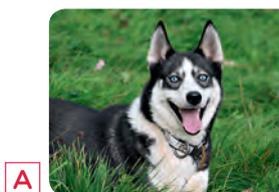
Compréhension de l'oral

2 a.  101 Écoute Adam et Mila parler d'un concours sur les animaux.

.../5

1. Vrai ou faux ? Adam et Mila participent à un concours sur leurs animaux de compagnie.

2. Comment est l'animal préféré d'Adam ?



3. Quelles sont les qualités de l'animal préféré d'Adam ? sociable • intelligent • doux • curieux • calme

4. Quel est l'animal cité par Emma ?

5. Pourquoi est-ce qu'elle aime cet animal ?

Production écrite

b.  Tu participes à un forum sur les animaux : « Quel est votre animal préféré ? » Décris ton animal préféré : comment il est, ses qualités. (40 mots)

.../5

Compréhension de l'écrit

1 Lis l'article.

.../5

a. Associe chaque conseil du texte à un dessin. (1 point)



b. Vrai ou faux ? Justifie. (4 points)

1. Pour être ami(e)s, c'est nécessaire d'aimer les mêmes choses.
2. Les ami(e)s, c'est bien pour rigoler, mais pas pour parler de ses problèmes.
3. Les meilleurs moments entre ami(e)s sont dans la vraie vie.
4. Les ami(e)s sont très important(e)s pour soixante-six pour cent des filles.

Comment être un super groupe d'ami(e)s ?

LES CONSEILS DU MOIS !



Conseil n°1 :

Ne changez pas votre personnalité !

Être ami(e)s, c'est souvent partager les mêmes passions, mais c'est aussi être des personnes différentes ! On peut être ami(e)s quand on n'aime pas les mêmes choses !



Conseil n°2 :

Discutez ensemble !

C'est important de partager ses états d'âme avec ses ami(e)s. Ils/Elles sont là pour écouter !



Conseil n°3 :

Rigolez et passez de bons moments !

Échanger sur les réseaux sociaux avec les ami(e)s, c'est sympa, mais faites attention ! Ce sont des échanges virtuels ! Les meilleurs moments sont les vraies expériences de la vie !



Pour 63 % des garçons et 76 % des filles, les ami(e)s sont important(e)s dans la vie !

17

Production écrite

c. Tu postes un message sur le blog du magazine. Réponds à la question « Les ami(e)s sont important(e)s dans la vie ? » et raconte ton histoire d'amitié. (50 mots)

.../5

Compréhension de l'oral

2 a. 121 Eliot participe à une enquête sur les émojis. Écoute et réponds.

.../5

1. À quelle fréquence est-ce qu'il utilise les émojis ? Pourquoi ?
2. Vrai ou faux ? Il utilise des émojis avec tous ses amis et toute sa famille.
3. Associe.

Eliot n'est jamais...



Il n'est pas souvent...



Il préfère l'emoji...



Production orale

b. Par deux. Pose des questions à ton/ta camarade sur son utilisation des émojis. Puis réponds à ses questions.

.../5

Tu utilises souvent les émojis ?

Oui, dans tous mes messages !