

# IMAGINE 1

**NIVEAU A1**

**MÉTHODE  
DE FRANÇAIS**

VesalBookshop.com

**Marie-Noëlle Cocton**  
coordination pédagogique

**Marianne Ellafaf**  
**Marie Gouelleu**  
**Louise Rousselot**



# VesalBookshop.com

---

**Couverture:** Primo&Primo

**Calligraphie de la couverture:** Valentine Choquet

**Principe de maquette et mise en page:** Ariane Aubert

**Coordination éditoriale:** Claire Dupuis

**Édition:** Clothilde Mabil

**Recherches iconographiques et droits:** Aurélia Galicher

**Cheffe de studio:** Christelle Daubignard

**Illustrations:** Valentine Choquet et Mathieu de Muizon

**Enregistrements, montage et mixage des audios:** Studio Quali'sons, Jean-Paul Palmyre

**Montage, habillage sonore, animation, mixage et sous-titrage des vidéos:** INIT Productions

---

« Le photocopillage, c'est l'usage abusif et collectif de la photocopie sans autorisation des auteurs et des éditeurs. Largement répandu dans les établissements d'enseignement, le photocopillage menace l'avenir du livre, car il met en danger son équilibre économique. Il prive les auteurs d'une juste rémunération. En dehors de l'usage privé du copiste, toute reproduction totale ou partielle de cet ouvrage est interdite. »

« La loi du 11 mars 1957 n'autorisant, au terme des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part, que les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite. » (alinéa 1<sup>er</sup> de l'article 40)

« Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal. »

© Didier FLE, une marque des éditions Hatier, Paris 2022.

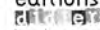
ISBN : 978-2-278-10381-2 / 978-2-278-10417-8

Dépôt légal : 10381/01 - 10417/01

Achevé d'imprimer en Italie en janvier 2022 par Lego Lavis (Lavis)



éditions

 s'engagent pour  
l'environnement en réduisant  
l'empreinte carbone de leurs livres.  
Celle de cet exemplaire est de :

700 g éq. CO<sub>2</sub>

Rendez-vous sur  
[www.editionsdidier-durable.fr](http://www.editionsdidier-durable.fr)



**IMAGINE 1** est une méthode de français langue étrangère destinée aux adolescents.

Cette collection s'appuie sur les principes pédagogiques décrits dans le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (2001, 2018) et sur les *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* du Cadre européen. Elle constitue le fruit du travail d'une équipe d'auteurs enseignants-formateurs aux expériences professionnelles variées.

### Les objectifs d'*Imagine* :

**faciliter** l'enseignement et l'apprentissage

**motiver** les apprenants

**aller à la rencontre** de l'autre et du monde francophone

### **FACILITER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE**, c'est :

- s'appuyer sur une structure récurrente et un code-couleur, > voir mode d'emploi p. 4
- suivre une progression simple et rassurante, > voir tableau des contenus p. 6
- s'entraîner au quotidien à l'aide d'outils et d'activités complémentaires (précis, cahier, site compagnon, guide pédagogique...),
- mémoriser facilement grâce à des astuces linguistiques, des mémos et des cartes mentales, > voir cahier d'activités
- réviser, évaluer et s'évaluer (révisé ton lexique/unité, préparations au DELF, tests dans le guide pédagogique...).

### **MOTIVER LES APPRENANTS**, c'est :

- plonger les apprenants dans le quotidien de personnages récurrents et attachants,
- mettre en œuvre une approche active, coopérative et dynamique,
- faire apprendre avec plaisir grâce à des jeux, des activités ludiques et des chansons,
- encourager l'effort, accompagner l'élève et reconnaître son individualité,
- inviter à résoudre des énigmes au fil des unités pour aboutir au résultat de l'enquête,
- proposer de relever des défis (tâches finales) en fin d'unité.

### **ALLER À LA RENCONTRE DE L'AUTRE ET DU MONDE FRANCOPHONE**, c'est :

- découvrir un environnement culturel moderne,
- échanger sur sa culture et les cultures du monde (cuisine, musique, cinéma...),
- voyager dans des villes francophones,
- approfondir ses connaissances dans des matières en français (sciences de la vie et de la Terre, histoire, mathématiques...),
- reconnaître ses compétences et celles d'autrui (compétences clés).

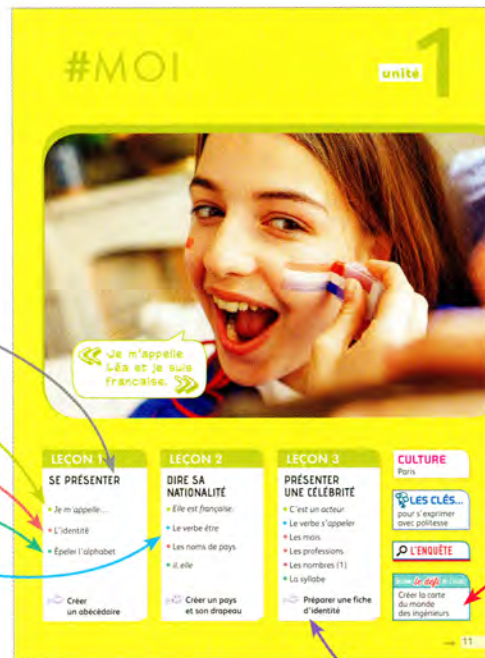
Sans oublier les essentiels (lire, écrire, comprendre, parler)  
et tous les possibles à... **imaginer** !



# Mode d'emploi

Trois leçons =  
trois objectifs communicatifs

la **grammaire**  
le **vocabulaire**  
la **phonétique**  
la **conjugaison**



une tâche  
à la fin  
de l'unité

Trois leçons par unité avec quatre activités

réviser  
et découvrir

écouter ou lire  
et comprendre

écouter, lire  
et répéter

une chanson  
par unité



des renvois vers  
les pages Grammaire  
ou Vocabulaire pratiques

produire seul  
ou en petits groupes

des **mémos**  
pour mémoriser

Deux doubles pages  
Grammaire et Vocabulaire  
pratiques

des aides  
pour appliquer  
des exercices  
pour s'entraîner

un verbe à écouter

une mini-production  
par page



des **JEUX** pour s'amuser



## ● Une page Culture

des informations culturelles

des échanges  
interculturels

des BD et romans  
francophones

## ● Des compétences clés à acquérir en trois étapes

le savoir

la clé  
pour aider

le savoir-être

le savoir-faire

## ● Une page de révision lexicale

une astuce pour mémoriser

le vocabulaire à écouter

deux activités pour mémoriser

## ● L'enquête

> voir l'explication de l'enquête p. 10

3 indices  
à trouver

## ● La tâche finale

un mémo pour  
accompagner la tâche



# IMAGINE 1

	OBJECTIFS DES LEÇONS	GRAMMAIRE ET CONJUGAISON
<b>unité 0</b> p. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluer</li> <li>• Compter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles définis (1)</li> </ul>
<b>unité 1</b> <b>#MOI</b> p. 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se présenter</li> <li>2. Dire sa nationalité</li> <li>3. Présenter une célébrité</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer la carte du monde des ingénieurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms sujets</li> <li>• Les adjectifs de nationalité</li> <li>• C'est... C'est un ... Il est...</li> <li>• Être au présent</li> <li>• S'appeler au présent</li> </ul>
<b>unité 2</b> <b>#COLLÈGE</b> p. 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dire son âge</li> <li>2. Nommer un objet</li> <li>3. Décrire son emploi du temps</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer un programme d'exposition</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles indéfinis</li> <li>• Le pluriel des noms</li> <li>• Les adjectifs possessifs</li> <li>• Avoir au présent</li> <li>• Parler au présent</li> </ul>
<b>unité 3</b> <b>#J'AI ME</b> p. 37	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter un animal</li> <li>2. Exprimer ses goûts</li> <li>3. Parler de ses loisirs</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer une affiche pour présenter un animal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles définis (2)</li> <li>• La négation</li> <li>• Les articles contractés (1)</li> <li>• Les verbes en -er au présent</li> <li>• Faire au présent</li> </ul>
<b>unité 4</b> <b>#FAMILLE</b> p. 51	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter sa famille</li> <li>2. Décrire ses amis</li> <li>3. Faire les magasins</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer le jeu des 7 familles de la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les questions (1): est-ce que, qu'est-ce que</li> <li>• Le genre et le nombre des adjectifs</li> <li>• Les questions (2): quel</li> <li>• Aller au présent</li> <li>• Vouloir et pouvoir au présent</li> </ul>
<b>unité 5</b> <b>#FRIGO</b> p. 65	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dire l'heure</li> <li>2. Parler de son alimentation</li> <li>3. Faire ses courses</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer un marché et faire ses courses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les adjectifs démonstratifs</li> <li>• Les partitifs</li> <li>• Les quantités</li> <li>• Boire et manger au présent</li> <li>• Acheter au présent</li> </ul>
<b>unité 6</b> <b>#CHEZMOI</b> p. 77	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dire où on habite</li> <li>2. Aller en ville</li> <li>3. Indiquer un chemin</li> </ol> <p>→ <b>Tâche finale</b>: créer une carte interactive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles contractés (2)</li> <li>• Les prépositions: à, en</li> <li>• L'impératif affirmatif</li> <li>• Habiter et venir au présent</li> <li>• Prendre au présent</li> </ul>

✓ Préparations DELF A1 > p. 35, 63, 91

✓ Carte de France > p. 93

✓ Imagine... en français! > p. 94

✓ Révise ta grammaire > p. 100

✓ Tableaux de conjugaison > p. 108

✓ Phonétique > p. 110

✓ Transcriptions > p. 112




VOCABULAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE	COMPÉTENCES-CLÉS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les couleurs</li> <li>Les chiffres (0 à 9)</li> <li>Les objets de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alphabet</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'identité</li> <li>Les noms de pays</li> <li>Les mois</li> <li>Les professions</li> <li>Les nombres (1): 10 à 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Épeler l'alphabet</li> <li><i>il, elle</i></li> <li>La syllabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paris</li> <li> Catherine Grabowski, <i>Rendez-vous rue Molière</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétence sociale : Je sais m'exprimer avec politesse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le collège</li> <li>Les objets du collège</li> <li>Les nombres (2): 32 à 69</li> <li>Les matières scolaires</li> <li>Les jours de la semaine</li> <li>Les saisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intonation montante</li> <li><i>un, une</i></li> <li>Le son [ʒ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'école outre-mer</li> <li> Mélissa Verreault, <i>Les Couleurs primaires</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétence mathématique : Je sais construire un objet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les animaux</li> <li>Les verbes d'appréciation</li> <li>Les loisirs</li> <li>Les sports</li> <li>Les verbes de loisir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les sons [ə], [ɛ] et [e]</li> <li>L'élision</li> <li>Le son [ʒ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les Jeux olympiques</li> <li> Adriana Ritter, <i>Qui êtes-vous, monsieur Eiffel?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilité et expression culturelles : Je sais former un orchestre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La famille</li> <li>La description physique</li> <li>Le caractère</li> <li>Les vêtements</li> <li>Des styles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le e muet</li> <li>Le son /R/</li> <li>Les sons [u] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une famille d'artistes</li> <li> Gaël Faye, <i>Petit Pays</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compétence numérique : Je sais communiquer par e-mail.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'heure</li> <li>Les aliments</li> <li>Les boissons</li> <li>Les commerces</li> <li>Les nombres (3): 70 à 300</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [œ]</li> <li>Les sons [s] et [z]</li> <li>La liaison en [z]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuisines francophones</li> <li> Laure Mi Hyun Croset, <i>Après la pluie, le beau temps</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprit d'initiative : Je sais planifier et organiser un repas pour la classe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pièces de la maison</li> <li>Les logements</li> <li>Les moyens de transport</li> <li>Les nombres ordinaux</li> <li>Les lieux de la ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le son [ʃ]</li> <li>Les sons [b] et [v]</li> <li>Le son [ɑ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lyon</li> <li> Myriam Louviot, <i>Les Rêves de Jules Verne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à apprendre : Je sais repérer des profils d'apprentissage.</li> </ul>



# Bienvenue !

## 1 Bonjour !

1.  2. Écoute, répète et tape dans tes mains.
2. Fais un geste et dis ton prénom.
3. Les autres répètent ton geste et ton prénom.



### LES CONSIGNES

- écouter 
- répéter 
- dire 
- écrire 
- lire 

## 2 Les couleurs

1.  3. Écoute, répète et tape dans tes mains.
2. Réécoute et associe au mot.

orange  
blanc  
rose

noir  
vert  
bleu



violet  
jaune  
marron  
rouge

3. Choisis une couleur. Écris la couleur sur un papier. Faites des groupes.

A B C D E F G H I  
J K L M N O P Q R  
S T U V W X Y Z



## 3 C'est à VOUS !



1.  4. Écoute et répète.
2.  5. Écoute, lis à voix haute et tape dans tes mains.  
Bonjour, je m'appelle Ayaka : A-Y-A-K-A.
3. Présente-toi au groupe !



## 4 Les chiffres

1.  6 Écoute et répète.
2.  7 Écoute et écris les chiffres.
3. Regarde la photo et compte les crayons.

**zéro**

un

deux

trois

quatre

**cing**

**six**

sept

huit

neuf

## 5 Des objets de la classe

1. Regarde la photo. Trouve le taille-crayon, les lunettes, les stylos, la règle orange et la calculatrice.
2. Dans la classe, trouve le tableau, le ou la professeur(e) et le livre du ou de la professeur(e).

## LES ARTICLES DÉFINIS (1)

le crayon

## la règle

les crayons, les règles


Au revoir !

Merci !

Bonne  
journée !

## 6 C'est à vous !

## 6 CHAISES, 6 VOLONTAIRES

1. Assieds-toi sur une chaise devant la classe.
2.  8 Écoute, trouve et rapporte !
3. Le professeur enlève une chaise à chaque fois.







## L'ENQUÊTE

Dans chaque unité d'*Imagine*,  
tu découvres des personnages :  
**Léa**, **Arthur**, **le chien d'Arthur**,  
**la famille de Léa** et **Élise**.



**Léa habite où ? ENQUÊTE** avec les personnages de chaque unité pour répondre aux questions :

⇒ Léa habite dans quelle ville ?

⇒ Quelle est son adresse ?

Bonne chance !






« Je m'appelle  
Léa et je suis  
française. »

## LEÇON 1

### SE PRÉSENTER


- Je m'appelle...
- L'identité
- Épeler l'alphabet

 Créer un abécédaire

## LEÇON 2

### DIRE SA NATIONALITÉ

- Elle est française.
- Le verbe être
- Les noms de pays
- il, elle

 Créer un pays et son drapeau

## LEÇON 3

### PRÉSENTER UNE CÉLÉBRITÉ

- C'est un acteur.
- Le verbe s'appeler
- Les mois
- Les professions
- Les nombres (1)
- La syllabe

 Préparer une fiche d'identité

## CULTURE

Paris

### LES CLÉS...

pour s'exprimer avec politesse

### L'ENQUÊTE

Relève *le défi* de l'unité

Créer la carte du monde des ingénieurs



## 1 Je m'appelle...

1. 9 **RÉVISE** Écoute et répète.  
2. Réécoute et complète.  
Salut, je m'... Lucien.  
Et toi, tu t'appelles... ?
3. Présente-toi à ton voisin ou ta voisine.  
Je m'appelle...



## 2 Tu t'appelles comment ?

1. **EN CERCLE** Pose la question à ton voisin ou ta voisine.  
– Tu t'appelles comment ?  
– Je m'appelle... Et toi, tu t'appelles comment ?
2. **SALADE !** Change de place et recommence.

### LES PRONOMS SUJETS

je, tu

> p. 14

## 3 Ça s'écrit comment ?

1. 10 Écoute. Trouve les lettres dans la soupe !
2. 11 Regarde l'encadré sur l'alphabet. Écoute et écris les prénoms.  
Exemple : Léa.



3. 12 Écoutez et chantez !

### SE PRÉSENTER

Je m'appelle... Et toi ?  
Tu t'appelles comment ?

> s'appeler p. 18

### ÉPELER L'ALPHABET

e accent aigu : écoute  
e accent grave : répète  
c cédille : leçon  
e tréma : Noël  
o accent circonflexe : à bientôt

## 4 C'est à VOUS !

1. Trouve un objet qui commence par la même lettre que ton prénom.  
Exemple : Annabelle comme ananas.

2. Créez un abécédaire pour la classe.





> Cahier p. 8

## 1 Quelle ville ?

1. Regarde les photos.
2. Nomme une ville.  
Rome...
3. **RÉVISE** Épèle le nom des villes.

## 2 Quel pays ?

**13** Écoute et complète avec *le, la, les* ou *l'*.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| a. France     | d. Japon  |
| b. États-Unis | e. Italie |
| c. Maroc      | f. Grèce  |



## 3 Quelle nationalité ?

1. **14** Regarde les photos. Écoute. Ils sont français ?
2. **15** Écoute. Compte les sons *il* et *elle*.



Léa



Arthur



Élise

### DES NOMS DE PAYS

- le Sénégal  
la Suisse  
les Comores  
l'Allemagne

> p. 15

### LES ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

- Il est français.  
Elle est française.  
Il est belge.  
Elle est belge.

> p. 14 > être p. 14

## 3. **16** JOUE AVEC LES SONS Écoute et répète ce virelangue.

Gilles est à Manille. Estelle est aux Seychelles.  
Camille est à Lille. Noël est à Bruxelles.

### IL, ELLE

- il →
- elle →

## 4 C'est à VOUS !

EN GROUPES

1. **...** Nommez les pays et les couleurs des trois drapeaux.
2. Créez un nouveau pays et son drapeau.





# GRAMMAIRE PRATIQUE

> Révisé ta grammaire p. 100

## 1 Les pronoms sujets

1.  17 Écoute et écris le pronom.

à l'oral, il = ils, elle = elles

2. Complète les dialogues.

- a. – ... t'appelles comment ? – ... m'appelle Tom.  
b. – ... s'appelle comment ? – ... s'appelle Annabelle.  
c. – ... s'appelle comment ? – ... s'appelle Paul.

## 2 Les adjectifs de nationalité

1.  18 Écoute. Si c'est féminin, mets-toi debout, etc.

Féminin  
= debout



Masculin  
= assis



Féminin  
ou masculin  
= bras en l'air



2. Écris une phrase, comme dans l'exemple.

Exemple : France – Marion Cotillard.

→ Marion Cotillard est française.

- a. Canada – Céline Dion      d. Liban – Mika  
b. Sénégal – Fatou Diome      e. Grande-Bretagne – Emma Watson  
c. Maroc – Leïla Slimani      f. États-Unis – Lily-Rose Depp

### mémo

#### LES PRONOMS SUJETS

je  
tu  
il/elle  
nous  
vous  
ils/elles

### mémo

#### LES ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

- **consonne, + -e**  
Il est français.  
Elle est française.  
Il est espagnol.  
Elle est espagnole.
- **-e, -e**  
Il est belge. Elle est belge.
- **-ien, -ienne**  
Il est italien.  
Elle est italienne.

## 3 Être au présent

Conjugué le verbe.

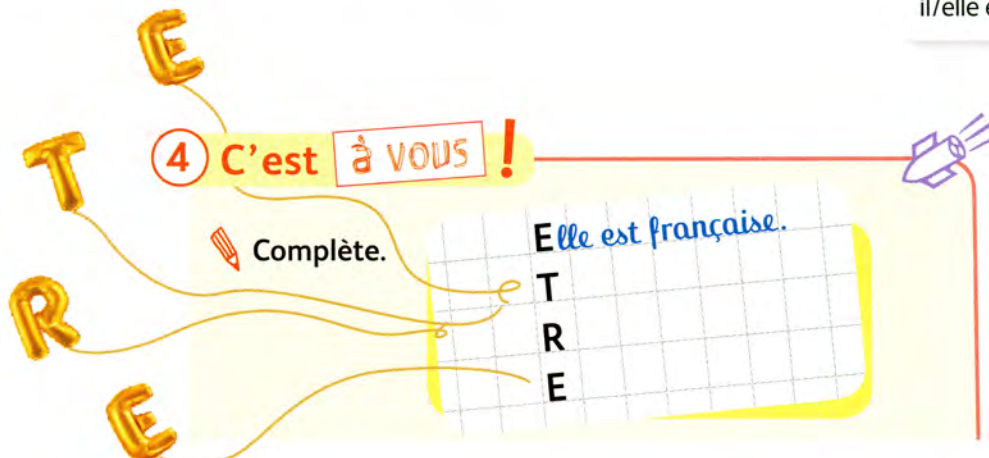
- a. Je ... mexicain.      d. Léa et Arthur ... français.  
b. Tu ... belge.      e. Elle ... espagnole ou italienne ?  
c. Vous ... allemands ?      f. Mon voisin et moi ... italiens.

### mémo



#### ÊTRE AU PRÉSENT

je suis	nous sommes
tu es	vous êtes
il/elle est	ils/elles sont





# VOCABULAIRE PRATIQUE

> Révise ton vocabulaire p. 21

## 1 L'identité

1. Dessine ton portrait.
2. Donne ton identité.

**date de naissance:** le jour / le mois / l'année

Nom

Prénom

Nationalité

Date de naissance

Ville de naissance



### mémo

#### L'IDENTITÉ

le nom (de famille)  
le prénom  
le sexe (masculin/féminin)  
la nationalité  
la date de naissance  
la ville de naissance  
la profession  
l'adresse

## 2 Les noms de pays

1. À DEUX Retrouvez les 15 pays francophones dans la grille.

2. Classez-les dans un tableau.

-e → nom de pays féminin  
-s → nom de pays pluriel

T	C	H	A	I	T	I	E	C	M
O	N	T	C	H	A	D	H	O	A
G	I	S	U	I	S	S	E	N	R
O	G	M	O	N	A	C	O	G	O
B	E	L	G	I	Q	U	E	O	C
U	R	N	T	U	N	I	S	I	E
A	U	C	A	N	A	D	A	E	I
S	E	Y	C	H	E	L	L	E	S
L	I	B	A	N	G	A	B	O	N
G	I	C	O	M	O	R	E	S	T

Pays masculin	Pays féminin	Pays pluriel	Autres
---------------	--------------	--------------	--------

3. Complète avec *le, la, les* ou *l'*.

**l' + mot avec voyelle**



a. ... Russie



c. ... Allemagne



e. ... États-Unis



b. ... Mexique



d. ... Philippines



f. ... Espagne

### mémo

#### LES NOMS DE PAYS

- *le* + pays masculin  
*le* Sénégal
- *la* + pays féminin  
*la* Suisse
- *les* + pays pluriel  
*les* Comores
- *l' + pays avec voyelle*  
*l'* Espagne  
*l'* Iran

## 3 L'alphabet

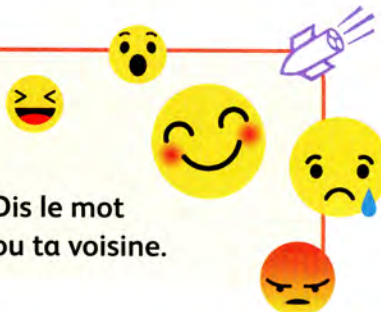


EN GROUPES Jouez au jeu des sept familles avec l'alphabet.

## 4 C'est à VOUS !

1. 20 Écoutez. Associez un *bonjour* à un émoji.

2. EN CERCLE Choisis un mot. Dis le mot avec une émotion à ton voisin ou ta voisine.



### mémo

#### JOUER AUX CARTES

- Le A jaune, s'il te plaît.
- Tiens!
- Merci.
- Le C vert.
- Désolé(e), pioche!

