

FLE

Français langue étrangère

La grammaire au quotidien

VesalBookshop.com

**Manuel de grammaire
communicative**

Manon Grimaud

A2



« La réforme portant sur l'accent circonflexe des verbes a été appliquée dans cet ouvrage. Elle le supprime, par exemple :

- ↳ connaître : connaitre,
- ↳ dîner : diner,
- ↳ disparaître : disparaître. »

VesalBookshop.com

ISBN 9782340-036826

© Ellipses Édition Marketing S.A., 2020

32, rue Bague 75740 Paris cedex 15



Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

Introduction

La Grammaire au quotidien s'adresse aux adultes et adolescents débutants ainsi qu'aux enseignants de Français langue étrangère en charge d'apprenants visant l'acquisition du niveau A2 du Cadre européen commun de référence des langues (CECRL).

L'idée de ce livre s'inspire de mon expérience de terrain en tant qu'enseignante de FLE : bien souvent, lorsque l'enseignant de FLE a en charge une classe de débutants, il construit sa progression de cours en utilisant un ou deux manuels de référence. Ceux-ci proposent des exercices de systématisation ayant pour objectif la fixation des règles abordées en classe, cependant ces exercices sont parfois en nombre insuffisant. Ainsi, certains apprenants en réclament davantage ou bien l'enseignant estime qu'il est nécessaire d'en rajouter afin que les formes étudiées soient mieux maîtrisées. C'est là que le manuel de grammaire intervient. Enseignants et apprenants y sélectionnent des exercices complémentaires afin de compléter ce qui est proposé dans le(s) manuel(s) de référence. Or, bien souvent, les ouvrages de grammaire sont organisés par entrées linguistiques et non sémantiques ce qui peut poser problème à plusieurs niveaux.

D'une part, cela isole les contenus grammaticaux du sens qu'ils véhiculent dans la communication authentique (de ce fait, l'apprenant, s'il les réalise en autonomie, ne sera pas toujours capable de les utiliser en contexte réel). D'autre part, le vocabulaire utilisé dans les exercices n'est pas toujours connu, ce qui peut faire obstacle à une bonne compréhension et donc à la réalisation de l'exercice. En effet, des activités décontextualisées ont souvent l'inconvénient d'être opaques au niveau du sens, ce qui pose problème à l'enseignant comme à l'apprenant. Le premier doit procéder à un travail de re-contextualisation ou de modification de l'exercice afin que celui-ci soit compréhensible par l'apprenant. Ce dernier, s'il travaille en autonomie, doit élucider le sens des mots utilisés dans l'activité avant de pouvoir s'y atteler, ce qui peut s'avérer décourageant et fatigant d'un point de vue cognitif. Enfin, enseignant et apprenant se voient contraints d'aller chercher dans quelles situations telle ou telle formule peut être employée. Finalement, aucune des deux parties ne peut utiliser l'ouvrage tel quel sous peine de rencontrer des difficultés de compréhension, de logique ou d'adéquation au réel.

C'est pourquoi notre ouvrage propose d'aborder la grammaire pour débutants non par entrées linguistiques mais par entrées sémantiques, comme le font la plupart des méthodes de français général. À chaque acte de parole correspondra un ensemble de contenus grammaticaux, ainsi qu'un ou plusieurs champs lexicaux bien précis. Les exercices seront toujours contextualisés afin de se rapprocher au maximum de situations authentiques que l'apprenant pourrait rencontrer dans la vie réelle.

VesalBookshop.com

Sommaire

Introduction	3
Chapitre 1. Le présent de l'indicatif – L'apprentissage au quotidien	9
1. Les verbes en « -er »	10
2. Les verbes en « -er » – Particularités	15
3. Les verbes en « -ir » (2^e et 3^e groupes)	19
4. Les verbes irréguliers (verbes courants du 3^e groupe)	24
5. Les verbes pronominaux	28
Chapitre 2. Apprendre une langue – Parler de ses motivations / Caractériser	31
6. Les verbes « prendre », « apprendre », « comprendre » au présent	32
7. L'interrogation (1/5) – Les questions fermées (1/2)	36
8. L'interrogation (1/5) – Les questions fermées (2/2) – La question avec inversion	40
9. Répondre aux questions fermées	46
10. L'interrogation (2/5) – Pourquoi? « Pour » ou « Parce que »	50
11. Les adjectifs (1/3) – Généralités	54
12. Les adjectifs (2/3) – Cas particuliers et place de l'adjectif	59
13. Les adjectifs (3/3) – «C'est + adjectif invariable» – «Tout le»/«Toute la»/«Tous les»/«Toutesles»	63
Chapitre 3. Se déplacer – Localiser et choisir un moyen de transport	67
14. Les verbes pour se déplacer: « aller », « venir », « rentrer », « retourner », « revenir », « partir », « arriver »	68
15. Les verbes pour se déplacer: le choix de la préposition	74
16. Les prépositions pour les villes et les pays	78
17. Les moyens de transport et leurs prépositions	81

18. Les prépositions de lieu	84
19. Les pronoms relatifs simples (1/2) – « qui » et « que »	88
20. Les pronoms relatifs simples (2/2) – « où » et « dont »	91
Chapitre 4. Prendre, décaler, annuler un rendez-vous médical	95
21. Les verbes en « -dre » au présent de l'indicatif	96
22. Le « conditionnel de politesse » (1/2) – Demander quelque chose (« vouloir », « pouvoir », « aimer », « souhaiter »)	100
23. L'interrogation (3/5) – « Quel(le)s + nom »	104
24. L'interrogation (4/5) – Les pronoms interrogatifs « lequel, laquelle, lesquels, lesquelles » / Exprimer la douleur et les sensations	109
25. La négation (1/2) (ne ... pas / ne ... plus) et la restriction (ne ... que)	113
26. Le conditionnel de politesse (2/2) – Donner un conseil (« devoir », « falloir », « pouvoir »)	117
Chapitre 5. Commencer un nouveau travail – Découvrir un nouvel environnement	121
27. « Savoir » ou « connaître » – Quelques verbes de communication	122
28. Les adjectifs possessifs (rappel) – Les pronoms possessifs	129
29. Les adjectifs démonstratifs (rappel) – Les pronoms démonstratifs	134
30. L'interrogation (5/5) avec « où », « quand », « qui », « combien », « comment », « que/quoi »	139
31. Les pronoms toniques	146
32. Les adverbes de temps et de fréquence	150
Chapitre 6. Organiser une soirée crêpes – Inviter quelqu'un, faire des courses, donner des instructions	155
33. Les articles définis et indéfinis (rappel)	156
34. L'expression de la quantité (les partitifs et « quantité + de »)	160
35. Les pronoms compléments (pronoms COD et COI)	166
36. Les pronoms neutres Y et EN	172
37. L'impératif	178

Chapitre 7. Raconter un changement de vie – Situer et comparer	185
38. Le passé récent / être en train de / le futur proche	186
39. Le comparatif	190
40. « Bon(ne)(s) » ou « Bien » / « Meilleur(e)(s) » ou « Mieux »	195
41. Le superlatif	197
42. La négation (2/2) (ne... jamais / rien / personne)	200
43. Le participe présent et le gérondif	204
Chapitre 8. Le passé composé – Parler de ses expériences	209
44. Le passé composé avec l’auxiliaire « avoir »	210
45. Le passé composé avec l’auxiliaire « être »	216
46. Les verbes qui utilisent les deux auxiliaires	221
47. Le passé composé des verbes pronominaux	225
48. Les marqueurs chronologiques	229
Chapitre 9. L’imparfait – Décrire le passé	235
49. L’imparfait	236
50. L’imparfait (cas particuliers)	241
51. Passé composé ou imparfait ?	245
52. Les relations logiques – La cause et la conséquence	250
Chapitre 10. Le futur simple – Parler de l’avenir et faire des projets	255
53. Le futur simple (verbes réguliers)	256
54. Le futur simple (verbes irréguliers) – Futur simple ou futur proche ?	261
55. Les repères chronologiques	266
56. L’hypothèse sur le futur	270
Annexes	273
Corrigés des exercices	279

VesalBookshop.com

Chapitre 1. Le présent de l'indicatif
L'apprentissage au quotidien

VesalBookshop.com

Les verbes en « -er »

Lisez et observez (pour la prononciation des chiffres et des nombres, voir annexe 2).

(À la cafétéria de l'école)

Camila: — Tu vis en France depuis 2 ans mais **tu ne parles pas** couramment français ?

Max: — En fait, **j'habite** à Paris et j'ai une colocataire. Nous venons de pays différents. Moi, je suis hollandais et elle, **elle s'appelle** Vaiva et elle est lituanienne. À la maison et au travail, **nous parlons** anglais et quand nous sortons, nous allons souvent chez des amis étrangers aussi... Mais comme nous finissons le travail à 18 h, nous avons le temps de prendre des cours du soir. À deux, c'est plus motivant !

Camila: — Et **vous aimez** apprendre le français ?

Max: — Oui ! En plus, nous avons un bon professeur. **Les élèves aiment** beaucoup ses cours. **Nous étudions** la langue mais ce n'est pas ennuyeux. **Il demande** souvent : « Vous comprenez ? **Vous souhaitez** réviser la règle avant de continuer ? » et il choisit toujours des documents intéressants qui enrichissent notre vocabulaire. Je me souviens facilement des exceptions grâce à ses exemples et je réussis presque toujours mes exercices. **On progresse** vite !

Camila: — Tu réfléchis parfois en français maintenant ? Parce que moi, oui !

Max: — Oui ! Et **je rêve** aussi en français parfois ! C'est fou !

Il y a trois groupes de verbes au présent de l'indicatif.

■ Les verbes en « -er »

- Les verbes en « -er » sont les verbes du 1^{er} (premier) groupe.
- Pour conjuguer ces verbes, on remplace « -er » par les terminaisons : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

	Parler (infinitif)	Phonétique (voir annexe 1)	
Base « parl- » + terminaisons	Je parle	[paʁl]	
	Tu parles		On ne prononce pas le « e ».
	Il/Elle/On parle	On ne prononce pas le « es ».	
	Nous parlons	[paʁlɔ̃]	On ne prononce pas le « e ».
	Vous parlez	[paʁle]	« ez » se prononce « é ».
	Ils/Elles parlent	[paʁl]	On ne prononce pas le « ent ».

↳ Autres exemples

J' aime	(Aimer)	Nous habitons	(Habiter)
Tu demandes	(Demander)	Vous souhaitez	(Souhaiter)
Il/Elle/On progresses	(Progresser)	Ils/Elles travaillent	(Travailler)

Remarque

Le verbe « aller » ne se conjugue pas comme les verbes du 1^{er} groupe, il est donc irrégulier et fait partie du 3^e (troisième) groupe (voir leçon 4, chapitre 1).

Les verbes en « -ier »

Le verbe « étudier » est un verbe du premier groupe. La base du verbe est « étudi- » et la terminaison est « -er ». Il ne faut pas oublier le « i » de la base :

	Étudier	Phonétique
Base « étudi- » + terminaisons	J' étudie	
	Tu étudies	[etydi]
	Il/Elle/On étudie n	
	Nous étudions z	[etydjɔ̃]
	Vous étudiez z	[etydje]
	Ils/Elles étudient z	[etydi]

Autres verbes courants en « -ier » : *oublier, remercier, apprécier, crier*, etc.

Remarque

Les verbes en « -uer » fonctionnent de la même façon. Exemple : *distribuer* (je distribue, nous distribuons).

La négation

La négation se place avant et après le verbe : **ne + verbe + pas**.

↳ Exemple

Je **ne parle pas** français.

■ L'élision

« Je » ou « ne » deviennent « j' » (« j » apostrophe) ou « n' » (« n » apostrophe) devant une voyelle ou un « h muet » (voir annexe 4). Cela s'appelle « l'élision ».

↳ Exemples

J'habite / Je n'n'habite pas en France.

J'étudie / Je n'étudie pas le français.

▲ Rappel

« On » a plusieurs sens :

- On = nous (familier)
 - ↳ Ma colocataire et moi, on prend des cours.
- On = généralité (= tout le monde/personne)
 - ↳ En France, on parle français, on aime le vin, on s'intéresse à la culture et on mange bien.
- On = quelqu'un/quelques personnes
 - ↳ Au travail, on me dit souvent que mon accent est joli.

■ Vocabulaire

- Un cours de français, des cours du soir
- Prendre des cours, avoir cours, donner des cours
- Une école (à l'école, à la cafétéria de l'école)
- À la maison, au travail
- Étudier (une langue)
- Distribuer (un document)
- Un colocataire / une colocataire, un ami / une amie, un professeur / une professeure, un élève / une élève, un étudiant / une étudiante
- Un étranger / une étrangère
- Réviser, comprendre, réussir, progresser, enrichir, réfléchir
- Un exercice, une exception, une règle, un document
- Une apostrophe

1 Que signifie « on » dans ces phrases ? Cochez la bonne réponse.

	« Nous »	« Tout le monde » « Personne »	« Quelqu'un » « Quelques personnes »
En cours, on regarde des vidéos en français. Je trouve cela intéressant.	X		
On s'intéresse beaucoup à la politique en France ?			
On habite ensemble, c'est ma colocataire !			
Parfois, on m'appelle « Madame », parfois « Mademoiselle », ça dépend...			
On ne mange pas pendant les cours, ce n'est pas poli.			

2 Dans ces phrases, faites les élisions nécessaires (je → j' / ne → n').

(Je) habite et (je) travaille à Paris, en France et (je) prends des cours du soir dans une école de langue. (Je) aime beaucoup la langue française mais (je ne) aime pas la grammaire. (Je) ai de la chance, mon colocataire, Max, est dans ma classe et il adore faire des exercices. (Je ne) ai pas d'excuses pour ne pas réviser à la maison. Grâce à lui, (je) progresse vite !

3 Conjuguez ces verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.

Sur un site internet de petites annonces

Référence : 19
 Bonjour !
 Je (souhaiter) trouver une personne pour pratiquer le français. En échange, je (donner) des cours d'espagnol.
 A bientôt !
 Camila

Référence : 24
 Salut à tous !
 Nous (chercher) un ou une colocataire.
 Nous (habiter) dans un quartier calme et sympa. Pour avoir des détails, merci d'envoyer un mail à Max.
 Max et Vaiva

4 Complétez ce mail. Faites l'élision si nécessaire.

De: giacomo@email.fr*

À: max@email.fr

Objet: Annonce pour la colocation (réf: 24)

Bonjour!

Je (arriver) à Paris la semaine prochaine. Je suis italien, je (étudier) à Rome mais je (participer) à un programme d'échange avec l'université et je (rêver) de Paris depuis longtemps. Je (aimer) faire la cuisine (surtout les pâtes) et je (adorer) le cinéma. Je (ne pas habiter) en colocation à Rome mais tous mes amis (penser) que c'est une expérience géniale!

J'aimerais vous rencontrer et visiter l'appartement.

A bientôt!

Giacomo

* *giacomo@email.fr* = « *giacomo arobase email point FR* »

Les verbes en « -er » Particularités

■ Les verbes en « -ger » et « -cer »

Ils ont une particularité à la 1^{re} personne du pluriel, pour des raisons phonétiques.

Nous **commençons** les cours à 8 h. Ils finissent à midi. Nous **mangeons** avec les autres élèves du groupe à la cafétéria avant de rentrer à la maison.

↳ Ne dites pas :
 Nous mangons
 Nous commomenons

Dites :
 Nous mangeons [mãʒõ]
 Nous commençons [komãsõ] (ç = « c » cédille)

Autres verbes courants : *déplacer, prononcer, avancer, changer, nager, voyager, mélanger, protéger, obliger, etc.*

■ Les verbes à deux bases

- Certains verbes ont deux bases. C'est le cas des verbes qui terminent par « e + consonne + er » (ex : s'appeler, acheter, jeter, ememener). Ces verbes ont une **irrégularité phonétique** pour toutes les personnes sauf « nous » et « vous ». Il y a alors deux cas :

- les verbes avec « e + double consonne » comme « appeler » → j'appelle
- les verbes avec un accent grave (è) comme « acheter » → j'achète

Dans les deux cas, le « e » **avant deux consonnes** et le « è » **se prononcent** [ɛ].

- Avec double consonne :

	Appeler	Phonétique
Base 1 : « appell- »	J' <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>e</u>	[apɛl]
	Tu <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>e</u> s	
	Il/Elle/On <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>e</u> n	
Base 2 : « appel- »	Nous <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>o</u> ns z	[apɛlõ]
	Vous <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>e</u> z z	[apɛlɛ]
Base 1	Ils/Elles <u>a</u> pp <u>e</u> ll <u>e</u> nt z	[apɛl]

Autres verbes courants avec **double consonne** : *jeter* (je jete, nous jetens), *se rappeler* (je me rappelle, nous nous rappellons), *épeler* (j'appelle, nous appellons), etc.